



Istruzione Secondaria Superiore "De Castro-Contini"

Oristano - Piazza Aldo Moro, 2

Tel. 0783 / 70110 - 769106 CF 90050990952
Email oris011007@istruzione.it Pec 011007@pec.istruzione.it

Sede di Terralba

Via Rio Mogoro, 47 - Terralba

**ISTITUTO TECNICO
AMMINISTRAZIONE - FINANZA - MARKETING**

CLASSE V sez. A

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024



Anno Scolastico 2023-2024

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Risorse Istituto Terralba	pag. 3
3. Scelte formative dell'Istituto	pag. 4
4. Contesto socio-economico del territorio	pag. 4
5. Il corso Tecnico Amministrazione-Finanza - Marketing	pag. 5
6. Sbocchi professionali del corso AFM.....	pag. 5
7. Presentazione della classe.....	pag. 6
8. Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica.....	pag. 7
9. Criteri generali nell'organizzazione dell'attività didattica.....	pag. 7
10. Obiettivi educativi.....	pag. 8
11. Obiettivi cognitivi perseguiti e raggiunti.....	pag. 9
12. Obiettivi, conoscenze e competenze acquisiti.....	pag. 9
13. Metodologie e strumenti didattici.....	pag. 10
14. Criteri di valutazione.....	pag. 10
15. Valutazione di fine anno.....	pag. 12
16. Attribuzione del credito scolastico.....	pag. 12
17. Prove INVALSI.....	pag. 12
18. Educazione civica.....	pag. 13
19. PCTO -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....	pag. 13
20. Nodi concettuali.....	pag. 15
21. Attività integrative e complementari curriculari svolte.....	pag. 15
22. Allegati - Programmi svolti	pag. 18
23. Griglia valutazione colloquio.....	pag. 35

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore di Terralba è nato nel 1992 come sede staccata dell'Istituto Tecnico "L. Mossa" di Oristano. Nel 2000 ha conseguito l'autonomia amministrativa che ha mantenuto fino al 2015 quando è stato accorpato all'Istituto d'Istruzione Superiore "De Castro-Contini" di Oristano del quale ancora oggi fa parte.

Presso la sede di Terralba, oltre al corso AFM, sono attualmente attivi il Tecnico Grafica e Comunicazione, il Liceo Scientifico e il professionale Web Community.

Il Dirigente scolastico è il dott. Peppino Tilocca.

RISORSE DELL'ISTITUTO DI TERRALBA

L'edificio scolastico, inaugurato nel gennaio 2011, beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi interni ed esterni. Dispone di:

- 24 ampie aule didattiche con LIM;
- Laboratori per l'informatica e la grafica;
- laboratorio di Biologia;
- laboratorio di Chimica e di Fisica;
- Laboratorio linguistico;
- Laboratorio CAD;
- Palestra al chiuso;
- Spazio all'aperto attrezzato per tutte le attività sportive e ricreative;
- Sala professori;
- Ufficio di Presidenza;
- Cablaggio e postazioni multimediali in tutte le aule;
- Biblioteca;
- Auditorium;
- Mensa e cucina.

La scuola è presente su Internet all'indirizzo www.liceodecastro.edu.it

SCELTE FORMATIVE DELL'ISTITUTO

Per l'intero corpo docente e non docente dell'Istituto è di assoluta priorità promuovere insieme lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli studenti nel rispetto di quei valori che costituiscono il fondamento di una società libera e democratica. L'Istituto, oltre ad assicurare un itinerario didattico che consenta di acquisire conoscenze disciplinari e competenze professionali specifiche, è costantemente impegnato a supportare i ragazzi e le ragazze nel conseguimento del proprio benessere psico-fisico e affettivo-relazionale, offrendo loro gli strumenti per fronteggiare le difficoltà quotidiane di una realtà complessa e problematica e favorendo la capacità di interagire in campo sociale e professionale.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DEL TERRITORIO

L'Istituto è inserito in un ambito territoriale che comprende i Comuni di Terralba, Uras, Marrubiu, San Nicolò d'Arcidano e Arborea. Si tratta di un contesto la cui popolazione complessiva è di circa 23.000 abitanti, in calo negli ultimi anni in maniera non dissimile dall'intero territorio nazionale. Gli alunni provengono, quindi, da un territorio che, non essendo troppo vasto, presenta caratteristiche geografiche ed economiche abbastanza omogenee. Dal punto di vista geografico, nel corso degli anni, il territorio ha subito una profonda trasformazione dovuta soprattutto agli interventi di bonifica che lo hanno reso particolarmente adatto alla pratica agricola che tuttora rappresenta uno dei fattori portanti dell'economia del terralbese. Rilevante realtà geografica del territorio è lo stagno di Marceddi, il quale, oltre a rivestire importanza notevole dal punto di vista economico, per l'elevato numero di persone addette alla pesca e alla commercializzazione dei prodotti ittici, rappresenta anche un ricchissimo patrimonio dal punto di vista naturalistico. Relativamente alle risorse produttive, dobbiamo evidenziare l'esistenza di poche ma importanti aziende come Niedditas e l'Orto di Eleonora e un diffuso e vario settore terziario. Dette attività, comunque, non sono sufficienti a garantire un livello occupazionale adeguato alle esigenze della popolazione, tanto è vero che le ricerche statistiche forniscono dati abbastanza preoccupanti riguardo al numero dei disoccupati continuamente in crescita. La situazione economica è peggiorata alcuni anni fa a seguito della dichiarazione del territorio quale area ad alto rischio idrogeologico dopo l'evento alluvionale del 2013. Questa situazione inevitabilmente ha prodotto delle ripercussioni sui giovani e sugli studenti che hanno dovuto rivedere i propri stili di vita.

Per quanto riguarda l'aspetto socio-culturale, bisogna rimarcare la presenza nel terralbese di diverse associazioni a carattere sportivo e culturale, nelle quali confluiscono numerose persone, anche molto giovani. Diverse sono anche le associazioni di volontariato volte alla solidarietà. E' necessario sottolineare, tuttavia, l'esistenza di una seppur esigua fascia di popolazione che non mostra interesse e sensibilità per tali aspetti della vita sociale e non manca di manifestare il proprio disagio dando luogo a fenomeni di devianza e microcriminalità giovanile. In tale contesto socio-economico, la scuola funge indubbiamente da intermediario fra i giovani e il contesto socio-culturale e si pone come elemento indispensabile per favorire in essi la nascita di una sensibilità sociale e di una coscienza civile.

IL CORSO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato/a in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, in termini di conoscenze, possiede buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative; conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile; buona conoscenza scientifica per un facile utilizzo strumentale della matematica nello studio delle altre discipline; conoscenza dei rapporti tra l’azienda e l’ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici; sa interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera; sa analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili; sa operare per obiettivi e per progetti e documentare adeguatamente il proprio lavoro; sa individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni; sa valutare l’efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari; sa partecipare al lavoro organizzativo, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento; sa affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

Riguardo alle competenze, è in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

SBOCCHI PROFESSIONALI DEL CORSO AFM

I diplomi tecnici ad indirizzo amministrativo o commerciale restano tra quelli più richiesti dalle imprese. I dati statistici degli ultimi anni, infatti, mostrano come i diplomati in questo settore trovino con una certa facilità un primo impiego con le imprese che, generalmente, sono disponibili a inserire in organico diplomati in questo indirizzo seppur privi di esperienza lavorativa. Si registra, inoltre, una maggiore possibilità ad essere assunti stabilmente presso le aziende rispetto a quanto accade con gli diplomati.

I diplomati/e, inoltre, possono accedere a qualsiasi facoltà anche se lo sbocco più naturale è rappresentato dalle facoltà a indirizzo giuridico-economico.

L'indagine pubblicata dalla Fondazione Agnelli nel 2012, riguardante i risultati di profitto e rendimento agli esami universitari di oltre 145.000 diplomati provenienti da 1.011 istituti, ha evidenziato che “ emerge la buona qualità della formazione fornita dagli istituti tecnici”. Mentre la più recente analisi di Euscopio del 2020 ha mostrato come gli Istituti Tecnici siano una garanzia di lavoro col 49% di diplomati che hanno trovato facilmente occupazione.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, inizialmente costituita da 11 studenti, è attualmente composta da 9 allievi, due, infatti, hanno interrotto la frequenza. Tutti gli studenti hanno avuto un percorso scolastico regolare, eccetto uno che ripete la classe quinta e il cui inserimento è stato facile e veloce cosicché il gruppo classe risulta abbastanza coeso. Pressoché tutti gli studenti presentano un carattere particolarmente timido e introverso ma anche corretto e rispettoso. Pur timidi, tuttavia, non si sono mai sottratti alle attività scolastiche ed extrascolastiche che sono state loro proposte e che hanno affrontato con senso di responsabilità e serietà. Ad esempio, hanno partecipato con entusiasmo e per due estati consecutive alle attività di animazione estiva organizzate dalla parrocchia di Terralba e ogni anno hanno attivamente collaborato nella scuola alla realizzazione del Festival scienza e dell'Open day. Durante la classe terza, nell'a.s. 2021-22, hanno anche partecipato e vinto un concorso promosso dalla Camera di Commercio di Cagliari-Oriстано e finalizzato all'organizzazione e alla realizzazione di un'idea di impresa.

La frequenza è stata costante e gli studenti hanno sempre ottemperato agli impegni didattici. Dal punto di vista dell'apprendimento, la classe ha seguito le attività con attenzione, applicandosi con sistematicità e mostrando senso di responsabilità. Lo studio è stato perlopiù scolastico ma i risultati generali evidenziano un buon miglioramento nelle capacità e nelle competenze.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

Disciplina	Docente	Ore settimanali	Continuità didattica triennio
Italiano	Carta Giovanna	4	III-IV-V
Storia	Carta Giovanna	2	III-IV-V
Economia aziendale	Palla V. M. Gabriela	8	III-IV-V
Diritto	Pilloni Patrizia	3	III-IV-V
Economia politica	Pilloni Patrizia	3	III-IV-V
Matematica	Orrù Paola	3	III-IV-V
Inglese	Manca Annarita	3	V
Francese	Puggioni M.Teresa	3	V
Scienze motorie	Scanu Carlo Ignazio	2	V
Religione	Carta Monica	1	IV-V
Sostegno	Atzei Simona	18	III-IV-V
Sostegno	Tuveri Maria Franca	18	III-IV-V
Sostegno	Accalai Manolo	18	V

CRITERI GENERALI NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

La programmazione del Consiglio di classe e i piano di lavoro dei singoli docenti si sono uniformati ai seguenti criteri condivisi a livello dipartimentale e collegiale:

- Analisi della situazione di partenza e accertamento dei prerequisiti;
- Formulazione delle finalità generali e degli obiettivi specifici cognitivi e operativi;

-
- Selezione dei contenuti e indicazione degli argomenti da sviluppare anche all'interno di moduli pluridisciplinari;
 - Individuazione delle metodologie e degli strumenti che favoriscono l'apprendimento all'interno di ben definite strategie;
 - Progettazione e organizzazione di moduli e unità didattiche/tematiche secondo una scansione temporale di massima;
 - Indicazione dei metodi di verifica e dei criteri di valutazione, finalizzati a interventi in itinere sulla stessa programmazione.

I docenti si sono adoperati per gestire la didattica in modo da rispettare i singoli processi di apprendimento e mettendo in atto strategie idonee a potenziare le capacità analitiche e critiche, ad armonizzare abilità e competenze nei diversi ambiti disciplinari, intervenendo opportunamente, monitorando le diverse fasi e valutando di volta in volta i risultati conseguiti anche in rapporto alle caratteristiche psicologiche e relazionali degli alunni.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Durante l'intero corso di studi i docenti si sono impegnati in iniziative e interventi atti a sviluppare e rafforzare negli allievi competenze relazionali, capacità di affrontare e superare anche le delusioni e gli insuccessi così da trarne insegnamento per una migliore progettazione e realizzazione del proprio futuro. Sono stati altresì perseguiti gli obiettivi di educazione alla solidarietà, alla pace, alla libertà, alla giustizia.

Tali obiettivi possono essere sinteticamente riassunti nei seguenti punti:

- Rispetto di sé e degli altri, nelle cose e nelle idee;
- Rispetto delle norme di comportamento per una convivenza civile;
- Consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità;
- Capacità di collaborare e di produrre all'interno di un gruppo di lavoro;
- Flessibilità nelle situazioni nuove;
- Acquisizione di sicurezza e di compiere scelte autonome;
- Maturare un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi della civiltà moderna;
- Sviluppo della propria personalità;
- Partecipazione consapevole alla vita della Classe e al dialogo educativo;
- Autodisciplina nella partecipazione alle attività comuni;
- Consapevolezza dell'importanza dell'impegno attivo nella Comunità.

OBIETTIVI COGNITIVI PERSEGUITI E RAGGIUNTI

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando a un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole;
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttive, utilizzando come strumento-guida anche progetti e percorsi didattici pluridisciplinari;
- Far pervenire gli studenti al possesso delle conoscenze partendo da situazioni reali;
- Partire da casi semplici e stimolanti per favorire l'acquisizione di comportamenti rivolti alla soluzione di problemi;
- Allargare le conoscenze ad altri settori che si prestano ad opportuni collegamenti.

Alcuni studenti sono riusciti a fare propri tutti o quasi tutti gli obiettivi; altri, invece, rimangono legati a uno studio perlopiù nozionistico incontrando talvolta difficoltà nell'elaborare autonomamente percorsi pluridisciplinari anche se, opportunamente guidati, si sono mostrati in grado di cogliere relazioni e conseguenze.

OBIETTIVI - CONOSCENZE - COMPETENZE ACQUISITE

Gli studenti si sono impegnati adeguatamente e sistematicamente conseguendo una conoscenza degli argomenti più che sufficiente in alcune materie, buona o anche ottima in altre. Solo alcuni, con una base di partenza più debole e lacunosa, hanno raggiunto una preparazione complessiva appena sufficiente e sono in grado di esporre le conoscenze acquisite in modo semplice e talvolta incerto.

Nel complesso gli allievi sanno sufficientemente comprendere e interpretare semplici testi (letterari, poetici, giuridici, tecnici e scientifici).

Relativamente alle lingue straniere, sono in grado di comprendere semplici messaggi orali in contesti noti e produrre testi orali di tipo espositivo degli argomenti trattati in classe con lessico generalmente appropriato; sanno altresì leggere e comprendere in maniera globale testi scritti relativi a tematiche culturali e settoriali.

Nello studio delle materie giuridico-economiche, durante tutto il corso di studi gli studenti hanno dimostrato una partecipazione regolare e un impegno responsabile; sono in grado di analizzare in modo adeguato le problematiche trattate durante le lezioni, concernenti il contesto organizzativo ed economico dello Stato, pur con qualche incertezza nella capacità di rielaborazione personale, dovuta anche alla forte emotività.

Riguardo alla matematica i ragazzi sono capaci di analizzare e interpretare le funzioni economiche esaminate e sanno impostare e risolvere semplici problemi di scelta.

Per quanto riguarda l'Economia aziendale anche a causa dell'apprendimento didascalico e poco strutturato gli allievi non sono riusciti ad esprimere pienamente le proprie potenzialità manifestando spesso difficoltà nell'elaborazione e nella contestualizzazione delle conoscenze, ma hanno comunque raggiunto un livello di preparazione accettabile.

In scienze motorie la classe ha raggiunto un livello buono di conoscenze e abilità, gli studenti, altresì, hanno acquisito una discreta consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria/sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Un ottimo interesse e una partecipazione attiva e adeguata hanno caratterizzato le lezioni di religione così che le competenze acquisite sono buone per tutti gli studenti.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica si è svolta attraverso lezioni dialogate, lavori di gruppo, attività di approfondimento, consolidamento e recupero.

Metodologie	Strumenti e sussidi didattici
<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lezioni interattive o dialogate• Metodo induttivo• Metodo deduttivo• Lavori di gruppo• Ricerche individuali e/o di gruppo• Scoperta guidata• Problem solving• Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo• Testi di consultazione• Dispense, appunti, slides.• Quotidiani e riviste• Laboratori linguistici• Palestra• Campi sportivi• LIM

CRITERI DI VALUTAZIONE

Partendo dal presupposto che la valutazione, in tutte le sue implicazioni, costituisce l'elemento qualificante di ogni azione consapevole che necessita di procedure, analisi e giudizio, da diversi anni nell'Istituto De Castro-Contini si lavora in un'ottica di miglioramento della metodologia e per un'efficace applicazione pratica.

Nella valutazione finale, oltre che delle conoscenze e dell'organizzazione dei contenuti propri delle singole discipline e delle abilità e competenze specifiche acquisite, si sono presi in considerazione

anche i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, nonché l'impegno e la partecipazione dimostrati nei vari momenti della vita scolastica.

Gli strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione delle discipline oggetto di studio sono stati di tipo formativo e sommativo.

Le verifiche hanno avuto lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità critico-logiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla classificazione degli studenti e alla quantificazione del credito scolastico.

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti punti:

- Area scientifico-tecnica

- Conoscenza e comprensione degli argomenti e dei testi dei problemi.
- Competenze espositive con la terminologia specifica della materia e abilità tecnico risolutive.
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione logico-deduttiva.
- Rispondenza tra proposta e svolgimento.
- Conoscenza dei termini e delle regole tecniche.
- Capacità di applicazione al caso specifico .

- Area linguistico – umanistica

- Possesso delle nozioni e conoscenza degli argomenti.
- Capacità espressive.
- Capacità critico-rielaborative di analisi e di sintesi.
- Rispondenza tra proposta e svolgimento.
- Conoscenza della lingua (morfosintassi, lessico,ecc).
- Capacità argomentativa, di critica e di analisi.
- Nella valutazione finale, inoltre, ogni docente ha tenuto in considerazione i lavori di gruppo, le relazioni, le esercitazioni, le ricerche e gli approfondimenti, oltre all'impegno e all'interesse nei confronti delle attività didattiche proposte.

VALUTAZIONE DI FINE ANNO

Per la valutazione di fine anno, relativamente ai singoli alunni, si è tenuto conto dei seguenti parametri:

- situazione iniziale;
- evoluzione che ogni singolo alunno ha presentato nell'ambito didattico e disciplinare nel corso dei mesi;
- impegno, comportamento, assenze ;
- eventuali difficoltà personali o familiari che abbiano influenzato il processo di apprendimento dell'alunno;
- raggiungimento o meno di una globale preparazione disciplinare e complessiva acquisizione delle abilità che consentano di affrontare con successo l'esame di stato.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 è disciplinato dall'O.M. n. 55/2024 emanata il 22 marzo 2024 e il credito scolastico attribuito ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017. Il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M=6	7-8	8-9	9-10
$6 < M < 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M < 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M < 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M < 10$	11-12	12-13	14-15

PROVE INVALSI

Secondo la normativa vigente, le prove INVALSI di Italiano, Inglese e Matematica si sono svolte nel mese di marzo secondo il seguente calendario:

Matematica	08 Marzo 2024
Inglese	11 Marzo 2024
Italiano	12 Marzo 2024

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato introdotto con la Legge n.92 del 20.08.2019 e nell'anno scolastico 2020-21 è diventato insegnamento trasversale nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Le linee guida per l'insegnamento della materia, pubblicate col D.M. n. 35 del 22.06.2020, prevedono che l'insegnamento non debba essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico.

Modalità operative

Il Consiglio di classe ha operato nel seguente modo:

- Individuazione del docente di Diritto quale docente coordinatore che si è occupato degli aspetti organizzativi generali;
- distribuzione delle ore annuali (minimo 33) tra alcuni docenti della classe sulle tematiche indicate dalla normativa di riferimento;
- Svolgimento di attività varie per tipologia e modalità: lezioni e attività in classe, attività di laboratorio, partecipazione a incontri e conferenze.

Obiettivi didattico-educativi

Obiettivo è stato quello di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

PCTO-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti hanno svolto l'intero Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) durante il secondo biennio raggiungendo e talvolta anche superando il monte ore richiesto dalla normativa. Gli allievi hanno dimostrato senso di responsabilità e maturità partecipando e aderendo alle attività di PCTO proposte dalla scuola nonostante alcune fossero previste durante la pausa didattica estiva.

CLASSE III a.s. 2021-2022

Azienda	Attività
Work Academy - Percorso di scrittura creativa	<p>Work Academy- Il mestiere di scrivere a cura delle Ragazze Terribili Soc. Coop. a cura della camera di Commercio di Cagliari - Oristano</p> <p>Percorso sulla scrittura creativa attraverso incontri con alcuni esperti del settore, secondo il seguente calendario:</p> <p>-09/11/2021 Flavio Soriga: Scrittura creativa;</p> <p>-24/11/2021 Giovanni Dessole: La scrittura giornalistica e la comunicazione digitale.</p> <p>02/12/2021 Sergio Scavio: Scrivere per il cinema</p> <p>09/02/2022 Matteo B Bianchi - Scrivere</p>
Creazione di un'idea di impresa.	Partecipazione a un concorso di creazione d'impresa promosso dalla Camera di Commercio di Cagliari-Oristano in collaborazione col ConsorzioUno.
E-STATE INSIEME	<p>Ente Partner: Parrocchia San Ciriaco Terralba.</p> <p>Gli studenti hanno svolto attività di animazione nell'oratorio di Terralba, prendendosi cura di bambini/e e ragazzi/e di età compresa tra i 7 e i 13 anni.</p>
Italia Nostra Onlus "In cammino"	Realizzazione di un laboratorio esperienziale di scoperta del territorio attraverso la via dell'Ossidiana del Monte Arci e attraverso la via antica che collega Terralba con Marceddi.
ACLI Oristano (un alunno)	Attività di tutoraggio a scuola ed esperienziale presso la sede di Oristano.
CivicaMente (un alunno)	Progetto online sul risparmio energetico.
La Nuova@Scuola - La Nuova Sardegna - Editore DB Information SpA	La Nuova@Scuola: incontri on line con la redazione del quotidiano e i partner del progetto. Visita ad alcune realtà imprenditoriali e culturali della Sardegna.

CLASSE IV a.s. 2022-2023

La Nuova@Scuola - La Nuova Sardegna - Editore DB Information SpA	La Nuova@Scuola: incontri on line con la redazione del quotidiano e i partner del progetto. Visita alcune realtà imprenditoriali e culturali della Sardegna.
E-STATE INSIEME 2022-23	Ente Partner: Parrocchia San Ciriaco Terralba. Gli studenti hanno svolto attività di animazione nell'oratorio di Terralba, prendendosi cura di bambini/e e ragazzi/e di età compresa tra i 7 e i 13 anni.

NODI CONCETTUALI

I totalitarismi
Le imprese industriali
L'uomo e la guerra
Il bilancio
Le rivoluzioni
Le crisi

ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI CURRICOLARI

DATA	ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE
12 ottobre	Conferenza con Don Ciotti	Conferenza sui temi della legalità, della pace, del volontariato, delle migrazioni e della lotta alla criminalità.

17-25 ottobre	Incontro con l'associazione InterFemme sul concetto di "Soffitto di cristallo"	Due incontri incentrati sulle tematiche degli stereotipi e della disparità di genere, proposti dall'associazione "InterFemme" nata a Terralba con lo scopo di promuovere azioni di sensibilizzazione rispetto ai problemi e alle lotte delle donne per migliorare la loro condizione all'interno della società.
7 Novembre	Capire il conflitto: ISPI Israele-Hamas	Incontro on line sulle problematiche del conflitto Israele-Hamas
9 novembre	Incontro online con l'Associazione "Cultural care au pair"	Presentazione delle opportunità del programma alla pari che offre la possibilità di vivere con una famiglia ospitante in USA, frequentando dei corsi presso un college locale e nel contempo prendersi cura dei bambini a casa loro.
15-16 Novembre	Festival Scienza	Partecipazione alla giornata organizzata a scuola e dedicata alla Scienza
17 novembre	Visita alla facoltà di ingegneria e Architettura di Cagliari	Presentazione dei corsi di Ingegneria e Architettura
25 Novembre	Olimpiadi della matematica	Alcuni alunni hanno partecipato alla prima fase "I giochi di Archimede"
29 Novembre	Film "C'è ancora domani"	Visione del film presso il cinema Ariston di Oristano
4 Dicembre	Chi insegnerà agli insegnanti?	Presentazione del libro di Massimo Serra "Chi insegnerà agli insegnanti?" organizzato dall'Associazione Madiba di Terralba.
26 Dicembre	Incontro con Tomaso Montanari	Incontro sulla figura e il pensiero di Michela Murgia.
30 Gennaio	Incontro con UNICREDIT	Incontro con alcuni rappresentanti di UNICREDIT .
21 Febbraio	Visita impianti rifiuti Arborea	Attività sull'economia circolare attraverso la visita dell'impianto di rifiuti di Arborea.
28 Febbraio	UNICA	Presentazione dei corsi di laurea dell'Università degli Studi di Cagliari presso la Cittadella di Monserrato.

7 Marzo	JOBDAY	Jobday Sardegna - Attività di orientamento organizzata da ASPAL a Oristano
15 Marzo	Agenzia delle Entrate e delle Entrate e Riscossione.	Incontro con alcuni funzionari dell'Agenzia delle Entrate e Riscossione finalizzato all'educazione alla legalità fiscale.
22-23-24 Marzo 2024	Viaggio d'istruzione a Palermo	Visita artistico-culturale della città di Palermo e di Cefalù.
25 Marzo	Incontro con le Forze Armate	Presentazione delle modalità di accesso e possibilità di carriera nelle Forze dell'ordine e nelle Forze Armate.
18-19 Aprile	OrientaSardegna	Attività di orientamento organizzata da ASTER presso la Fiera di Cagliari
27 aprile	Intelligenza artificiale	Incontro a cura del Rotary Terralba sui temi dell'AI e dell'innovazione tecnologica.
4 maggio	Pietro Bartolo, medico a Lampedusa	Incontro con Pietro Bartolo, europarlamentare già medico dei migranti a Lampedusa sui temi dell'accoglienza e della pace.
29 maggio	ITS Tagss	Incontro con l'agenzia promotrice di corsi di formazione per la creazione di profili tecnologici nel settore dell'agroalimentare.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Italiano - Storia	Carta Giovanna	<i>Giovanna Carta</i>
Economia aziendale	Palla V. M. Gabriela	<i>Gabriela Palla</i>
Ec. Politica - Diritto	Pilloni Patrizia	<i>Patrizia Pilloni</i>
Matematica	Orrù Paola	<i>Paola Orrù</i>
Inglese	Manca Annarita	<i>Annarita Manca</i>
Francese	Puggioni Maria Teresa	<i>Maria Teresa Puggioni</i>
Scienze motorie	Scanu Carlo Ignazio	<i>Carlo Ignazio Scanu</i>
Religione	Carta Monica	<i>Monica Carta</i>
Sostegno	Atzei Simona	<i>Simona Atzei</i>
Sostegno	Tuveri Maria Franca	<i>Maria Franca Tuveri</i>
Sostegno	Accalai Manolo	<i>Manolo Accalai</i>

ALLEGATI

PROGRAMMI SVOLTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: prof.ssa CARTA GIOVANNA

Testo in uso: "Le parole e le cose" di Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese voll.3a-3b, Ed. Palumbo - Ore settimanali: 4

- L'età del Positivismo: caratteristiche generali - Il contesto storico-economico - La crisi dell'intellettuale.
 - La perdita dell'aureola - Testo: *Perdita d'aureola* di C. Baudelaire
 - **Il Naturalismo**: caratteristiche generali - I principali autori del Naturalismo francese
 - **Il Verismo**: caratteristiche generali. Differenze con il Naturalismo francese.
 - **Giovanni Verga**: cenni alla biografia e alle opere principali. Lo scrittore scienziato - La rivoluzione stilistica e tematica (impersonalità, straniamento, regressione).
 - "*Nedda*" e le prime tracce di impersonalità. Testo: "*L'inizio e la conclusione di Nedda*".
 - "*Rosso Malpelo*": l'adesione all'impersonalità - Testo: *Rosso Malpelo* -
 - Testo: "*Fantasticheria*": traccia narrativa e temi principali - Ideale dell'ostrica e della formica.
 - Il "Ciclo dei Vinti": genesi e caratteristiche principali - La "fiumana del progresso" -
 - Testi: "*Dedicatoria a Salvatore Farina*" e "*Lettera a Salvatore Paola Verdura*" -
 - "*Mastro-don Gesualdo*": Traccia narrativa e temi principali.
 - "*I Malavoglia*": traccia narrativa - caratteristiche salienti - La fiumana del progresso -
 - Testo: *La prefazione ai Malavoglia* - *L'inizio dei Malavoglia* - L'ideologia e la "filosofia" di Verga - Testo: *L'addio di Ntoni* -
- L'età del Decadentismo - Dal razionalismo all'irrazionalismo. Bergson, Freud e Nietzsche (cenni al loro pensiero)-
 - **Il Decadentismo**: caratteristiche generali- la figura e la funzione del poeta -l'irrazionalismo - differenza col Naturalismo - Testo: *L'albatro* di C. Baudelaire e la posizione del poeta.
 - **Luigi Pirandello**: cenni alla biografia e alle opere principali - Testo: "*Le ultime volontà*" - La trappola della famiglia e del lavoro - Lettera alla sorella "*La vita come una enorme pupazzata*" -
 - La poetica dell'Umoreismo - Differenza tra comicità e umorismo -Testo: "*L'esempio della vecchia imbellettata*"
 - Concetto di forma e vita, persona e personaggio, maschera e maschera nuda.
 - Romanzo "*Uno, nessuno, centomila*": il concetto di identità.

- Testo: *"Il treno ha fischiato"* : la famiglia e il lavoro, l'uscita dalla forma.
- Testo: *"Tu ridi"*: il sogno rivelatore dell'inconscio e la consapevolezza della forma.
- Testo: *"Io sono colei che mi si crede"* da *"Così è (se vi pare)"*
- *"Il fu Mattia Pascal"*: la vicenda, il personaggio di Mattia Pascal-Adriano Meis, la *lanterninosofia*, *"Lo strappo nel cielo di carta"*, la conclusione del romanzo - Testo: *"Pascal porta i fiori alla propria tomba"* - Testo: *"Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino"*: il progresso e l'uomo.
- **Giuseppe Ungaretti**: cenni alla biografia e alle opere principali -
- La raccolta *"L'allegria"*: la genesi, i temi, lo stile, il contesto storico, la funzione della poesia.
- Testi: *"In memoria"* - *"Veglia"* - *"San Martino del Carso"* - *"Soldati"* : parafrasi e interpretazione.
- Testo: *"Non gridate più"*: parafrasi e interpretazione.
- Testo: *"La madre"*: parafrasi e interpretazione.
- **Primo Levi**: cenni biografici - le principali opere -
- *"Se questo è un uomo"*: temi generali, contesto storico. Testi: *"L'incipit di Se questo è un uomo"* - *"Prefazione a Se questo è un uomo"* - *"Il canto di Ulisse"* - *"I sommersi e i salvati"*: interpretazione e breve commento ai testi letti.
- **Italo Calvino**: cenni biografici.
- La trilogia *"I nostri antenati"* (in particolare *"Il barone rampante"* del quale sono stati messi in evidenza le caratteristiche principali).
- *"Il sentiero dei nidi di ragno"*: traccia narrativa e la Resistenza vista con gli occhi di un bambino.
- *"Marcovaldo"*: cenni all'opera. Testi: *"Funghi in città"* - *"La cura delle vespe"*: Lettura e breve commento in riferimento alla vita in una città industriale.

Le prove scritte sono state svolte secondo le modalità previste dall'O.M.55/2024 per gli esami di stato: Tip.A - B- C.

STORIA

Docente: Carta Giovanna

Libro di testo: Prospettive della storia, di Giardina, Sabbatucci, Vidotto -Edizione arancio- vol.3 L'età contemporanea. Ed. Laterza - Ore settimanali: 2

- **L'alba del '900**

- La seconda Rivoluzione industriale - L'Imperialismo -

- **L'Europa e il mondo agli inizi del '900**

La Germania di Guglielmo II - La difficile situazione dell'Impero austro-ungarico - La Russia e la rivoluzione del 1905 -

- **L'Italia giolittiana**

- La crisi di fine secolo e la ripresa industriale - L'emigrazione - Le riforme giolittiane - La guerra di Libia - Il patto Gentiloni.

- **La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa**

- Lo scoppio della guerra - La guerra di logoramento - L'ingresso in guerra dell'Italia - I fronti di guerra - L'intervento americano - La rivoluzione russa del 1917 - La sconfitta degli Imperi centrali - Vincitori e vinti, i trattati di pace.

- **Dopoguerra e fascismo**

- La crisi economica e sociale del primo dopoguerra - Il biennio rosso - La Repubblica di Weimar - La guerra civile in Russia - La Nep - Da Lenin a Stalin - L'Italia del dopoguerra e la "vittoria mutilata" - La nascita del movimento fascista - Mussolini e la conquista del potere.

- **La grande crisi degli anni '20**

- Gli Stati Uniti dal primato economico al crollo di Wall Street - La crisi dilaga nel mondo - Il New Deal di Roosevelt - L'intervento dello Stato in economia -

- **Totalitarismi e dittature in Europa**

- La crisi della Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler - Politica e ideologia del Terzo Reich - L'URSS di Stalin e i piani quinquennali - La collettivizzazione delle terre - La politica dell'appeasement -

- **Il regime fascista in Italia**

- L'affermazione della dittatura - Le leggi fascistissime - Le organizzazioni di massa - i Patti lateranensi - La monarchia e il fascismo - La politica economica fascista - La politica estera e le leggi razziali.

- **La seconda guerra mondiale**

- Le origini e lo scoppio del conflitto - L'Italia e il patto tedesco-sovietico - Hitler contro Francia e Gran Bretagna - La battaglia d'Inghilterra - L'Italia in guerra - L'intervento degli USA - La Resistenza - Lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo - La Repubblica di Salò - Il CLN - La fine della guerra e la bomba atomica - La pace di Parigi - l'ONU.

- **Il mondo diviso (in breve da sintesi fornita dalla docente)**

- La guerra fredda - Berlino e le due Germanie - Il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia - Guerre di Corea e del Vietnam.

ECONOMIA POLITICA

Docente: prof.ssa Pilloni Patrizia

L'ATTIVITA' FINANZIARIA

Gli enti pubblici e l'attività finanziaria

Bisogni e servizi pubblici

L'evoluzione dell'attività finanziaria e i suoi obiettivi

Le funzioni della finanza pubblica

LE SPESE PUBBLICHE

Nozione di spese pubbliche
Classificazione delle spese pubbliche
La produttività della spesa pubblica
L' aumento progressivo delle spese pubbliche
La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia

LE ENTRATE PUBBLICHE

Nozione e classificazioni
Le entrate originarie
Le entrate derivate e i tributi
L' imposta
La tassa
Il contributo
La pressione tributaria e la pressione fiscale globale.
La curva di Laffer

IL DEBITO PUBBLICO

I prestiti pubblici
Classificazione dei prestiti pubblici
Debito fluttuante e debito consolidato
Lo Spread: il differenziale dei tassi di interesse
Considerazioni sul debito pubblico in Italia

LE IMPOSTE ELEMENTI E CLASSIFICAZIONE

Gli elementi dell'imposta
Le imposte dirette
Le imposte indirette
Le imposte reali e personali
Le imposte generali e imposte speciali
Le imposte proporzionali, progressive e regressive
I diversi tipi di progressività
La scelta tra imposta progressiva e proporzionale
Il Fiscal drag (il drenaggio fiscale)
Gli Effetti regressivi delle imposte sui consumi

I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

La ripartizione del carico tributario
La teoria della capacità contributiva
Le norme costituzionali alla base della tassazione

L'IMPONIBILE E LE TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE IMPOSTE

I Principi e le tecniche amministrative delle imposte

L'accertamento dell'imposta

L'imponibile dell'imposta

La notificazione, la tassazione e la liquidazione

La riscossione

IL BILANCIO DELLO STATO

LINEAMENTI GENERALI DEL BILANCIO STATALE

Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri

I principi del bilancio

Il bilancio dello Stato e il nuovo art. 81 della Costituzione

Le funzioni del bilancio

Le classificazioni del bilancio

Le teorie sul bilancio

L'art. 81 della Costituzione e la sua riforma.

Libro di testo in uso: Generazione Zeta 2, Gilbert, Indelicato, Rainero, Secinaro, Lattes editore.

Ore settimanali: 3

DIRITTO

Docente: prof.ssa Piloni Patrizia

NASCITA, CARATTERI E STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

La nascita della Costituzione

La struttura della Costituzione

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

Democrazia

Libertà e doveri

Uguaglianza

Internazionalismo

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

Le forme di governo e le forme di Stato

La separazione dei poteri

La rappresentanza

Il sistema parlamentare

I partiti

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

IL PARLAMENTO

Il bicameralismo perfetto e la recente riforma costituzionale

Le norme elettorali per il Parlamento

Il diritto di voto

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

L'organizzazione interna delle Camere

La legislazione ordinaria

Il referendum abrogativo

La legislazione costituzionale e il referendum confermativo

IL GOVERNO

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi straordinari

I regolamenti

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

La "politicità" delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

Gli atti, la responsabilità del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri

I reati presidenziali

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

La funzione giurisdizionale

L'indipendenza della Magistratura

Gli organi giurisdizionali

I caratteri della giurisdizione

La responsabilità.

Libro di testo in uso: Diritto Classe 5, Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, Le Monnier Scuola Editore.

Ore settimanali: 3

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: V.M.GABRIELA PALLA

Libro di testo: MASTER 5 in Economia aziendale

La classe ha evidenziato nel percorso di studio notevoli difficoltà nell'approcciare la disciplina a causa di metodi di studio inefficaci e anche a causa di una preparazione trasversale non sempre adeguata. Ciò ha richiesto tempi più lunghi del normale per far acquisire ai discenti le conoscenze basilari e per creare i presupposti che consentissero di affrontare la seconda prova d'esame. Considerata la difficoltà della seconda prova e i tempi lunghi di apprendimento, la Docente si è perciò trovata costretta a fare una severa selezione dei temi per poterli affrontare in modo pieno ed approfondito. La selezione è stata fatta sulla base degli argomenti che più di frequente sono stati inseriti nelle precedenti tracce delle prove d'esame.

PROGRAMMA SVOLTO

ASPETTI ECONOMICI AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- le imprese industriali: generalità e classificazioni
- la gestione delle imprese industriali
- Aspetti della moderna gestione aziendale
- la gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione aziendale

CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- Gli assestamenti di fine esercizio
- Le scritture di riepilogo e la chiusura generale dei conti
- Il bilancio d'esercizio
- il bilancio in forma abbreviata
- Richiami sulle scritture in P.D. sulla costituzione delle SpA e sul riparto degli utili

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- L'interpretazione finanziaria del bilancio
- La metodologia delle analisi di bilancio per indici
- La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto
- La scelta e l'applicazione degli indici

-
- Analisi della composizione patrimoniale, finanziaria ed economica
 - Il coordinamento degli indici e leva finanziaria
 - Relazione interpretativa

IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- La contabilità analitica
- I costi: classificazioni e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- L'imputazione dei costi: procedimenti di calcolo
- I costi nelle decisioni aziendali: analisi differenziale

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE E IL SISTEMA BUDGETARIO

- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali
- la composizione del budget del sistema operativo

In relazione alla programmazione curricolare sono stati individuati i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

ASPETTI ECONOMICI AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- le imprese industriali: generalità e classificazioni
- la gestione delle imprese industriali
- Aspetti della moderna gestione aziendale
- la gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione aziendale

CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- Gli assestamenti di fine esercizio
- Le scritture di riepilogo e la chiusura generale dei conti
- Il bilancio d'esercizio
- il bilancio in forma abbreviata
- Richiami sulle scritture in P.D. sulla costituzione delle SpA e sul riparto degli utili

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- L'interpretazione finanziaria del bilancio
- La metodologia delle analisi di bilancio per indici
- La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto
- La scelta e l'applicazione degli indici
- Analisi della composizione patrimoniale, finanziaria ed economica
- Il coordinamento degli indici e leva finanziaria
- Relazione interpretativa

IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- La contabilità analitica
- I costi: classificazioni e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

- L'imputazione dei costi su base unica e su base multipla aziendale

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE E IL SISTEMA BUDGETARIO

- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali
- la composizione del budget del sistema operativo

COMPETENZE

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Redigere i documenti che compongono il bilancio d'esercizio
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici
- Individuare le varie categorie di costo e determinare il costo primo, il costo industriale, il costo complessivo e il costo economico tecnico
- Risolvere problemi di calcolo dei costi a supporto delle decisioni aziendali.
- Redigere il piano budgetario

Le verifiche scritte e orali sono state attuate al termine di ciascun blocco tematico in coerenza con le attività svolte.

Le prove scritte sono state strutturate in modo tale da richiedere adeguata capacità di applicazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite.

OGGETTO DELLE PROVE SCRITTE

- 1) Le scritture di assestamento di riepilogo e chiusura generale dei conti
- 2) Il bilancio d'esercizio
- 3) La riclassificazione del bilancio finalizzata all'analisi per indici
- 4) Analisi per indici: scelta e applicazione degli indici e report interpretativo
- 5) Bilancio con dati a scelta in presenza di vincoli numerici
- 6) Budget settoriali e budget operativo (programmata)

INGLESE

Docente: Annarita Manca

Criteri di valutazione

Oltre a quanto definito nel documento di Programmazione annuale e nel PTOF in merito ai criteri di valutazione, è stata data notevole importanza ai seguenti aspetti: impegno a casa e a scuola, volontà di superare tutte le problematiche emerse tramite una partecipazione attiva alle lezioni, creatività e capacità di riflessione di ciascun alunno e competenza nella comunicazione del messaggio nella L2.

Tipologie di verifica

Nelle verifiche scritte si è privilegiata la produzione scritta mediante domande a risposta aperta o

scrittura di piccoli testi su argomenti noti concernenti la microlingua o la cultura dei paesi anglofoni. Nelle verifiche orali si sono favorite le esposizioni degli argomenti affrontati in classe. L'insegnamento della Lingua Inglese è stato volto all'acquisizione di competenze di livello B1/B2 del CEFR tramite lo studio, l'analisi e la valutazione dei contenuti del testo di riferimento e dell'intero materiale studiato.

Contenuti disciplinari

Grammar

The Passive form (present simple, past simple, present perfect)

Culture and English for specific purpose

Symbols in the UK

Rishi Sunak's life

Capital Design Classics (the roundel, post boxes, buses in London)

Political systems

The UK system of government

The Separation of powers

The UK Parliament

The Crown

The Government

The Law Courts

Political Parties

Suffragists and Suffragettes

Emily's story

Illegal actions taken by Suffragettes

Recruitment posters

Frederick's letter

Diary written by a soldier: life in the trenches

The Universal Declaration of Human Rights

THE United Nations Organization and the UN specialised agencies

The Origins: the EEC

The EU

Key Dates and Events

How the EU is organised

Other EU institutions

Legislation

The European Single Market

MATEMATICA

Docente: Paola Orrù

Testo in adozione: Baroncini - Manfredi - Fabbri - Grassi. "Lineamenti. *Math Rosso*" Vol. 5. Ed. Ghisetti&Corvi

Ore settimanali: 3

Modulo 1 Le funzioni economiche

Domanda e offerta

La funzione della domanda (funzione lineare, di secondo grado e fratta). La funzione di vendita. Campo di definizione economico della quantità domandata e del prezzo. Rappresentazioni grafiche.

Coefficiente di elasticità della domanda nell'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. La funzione dell'offerta (funzione lineare). Equilibrio fra domanda e offerta e prezzo di equilibrio. Rappresentazioni grafiche.

Costi di produzione

I costi: costi fissi, variabili e totali.

Funzioni di costo: di primo grado e di secondo grado e rappresentazioni grafiche.

Il costo medio o unitario. Il costo marginale. Determinazione del punto di minimo (punto di fuga). Rappresentazioni grafiche.

Ricavi e profitti

La funzione del ricavo nel mercato di concorrenza perfetta e nel mercato di monopolio. Funzione ricavo di primo e di secondo grado. Quantità corrispondente al massimo ricavo.

Il diagramma di redditività: aree di utile e di perdita e break even point.

La funzione guadagno. Rappresentazione grafica con funzione lineare e funzione di secondo grado. Punto di massimo utile.

Modulo 2 La ricerca operativa e i problemi di scelta

Ricerca operativa

Nascita e sviluppo della ricerca operativa. Fasi della ricerca operativa.

Problemi di scelta

I modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta.

Funzione obiettivo, variabili d'azione, vincoli tecnici e di segno, campo di scelta discreto e continuo.

Problemi di scelta: definizioni e classificazioni.

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

Definizione, impostazione e risoluzione dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati in una sola variabile d'azione nel caso continuo e nel caso discreto (minimizzazione del costo unitario e massimizzazione del guadagno).

Problemi di scelta fra due o più alternative. Punti di indifferenza.

Gestione delle scorte

Impostazione e risoluzione di un problema delle scorte: minimizzazione della funzione costo. Determinazione del lotto economico d'acquisto, del numero delle ordinazioni e dell'intervallo di tempo tra un'ordinazione e l'altra.

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

Impostazione dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti e definizione dei criteri di scelta. Criterio dell'attualizzazione: investimenti finanziari, commerciali e industriali. Criterio del tasso di rendimento interno e dell'onere medio annuo: solo aspetti teorici.

**FRANCESE**

Docente: Maria Teresa Puggioni

ore settimanali: 3

Libro di testo:

Titolo: Compétences affaires, Communication, Théorie, Culture. Autore: Domenico Traina

Programma svolto:

Marketing et action commercial:

La publicité, analyse d'un spot publicitaire

Lettre et message publicitaires.

La parité homme / femme en France: réalité ou mirage?

Le Rôle de la femme, l'émancipation de la femme.

Histoire de Marie Curie.

L' Europe des jeunes, le programme Erasmus.

Les Symboles de l'UE:

Le drapeau Européen

L'hymne européen

La Devise

La monnaie unica: l'euro

La giornata de L'Europa le 9 Mai.

L' Union Européenne et ses défis:

Qu' est-ce que l'Union Européenne?

Les étapes de la construction Européenne

Organes et institutions de l'UE:

Le parlement Européen

Le conseil Européen

La commission Européenne

La cour de justice de l'union Européenne

La BCE

La cour des Comptes Européenne

Histoire:

La première guerre mondiale.

Les Symbole de la France:

le 14 juillet

la Marseillaise

Liberté, égalité, fraternité

La déclaration des droits de l'homme et du citoyen

La Marianne

Le drapeau français.

Les Atouts économiques.

Ripasso sulla fonetica e sul lessico (diversi gli argomenti trattati les magasins, les vêtements, l'alimentations,la météo

SCIENZE MOTORIE

Modulo 1: **Storia dello sport in Italia**

Importanza delle manifestazioni sportive in età fascista.

il cammino delle donne per poter partecipare alle olimpiadi, dall'esclusione al pieno riconoscimento.

Nascita delle principali scuole dello sport.

Modulo 2: **Le capacità coordinative e le capacità condizionali.**

Capacità condizionali, la forza, la velocità, la resistenza, la flessibilità e la loro definizione specifica.

Capacità coordinative generali e speciali.

Come allenare le capacità motorie:

Allenamento della forza, della resistenza, della velocità e della flessibilità.

Tabelle di allenamento e loro applicazione.

I circuiti motori per allenare le capacità condizionali.

Miglioramento delle abilità.

Conoscenza dei metodi di allenamento.

Lezioni teoriche e lezioni pratiche.

Sviluppo delle capacità motorie attraverso le discipline sportive.

Modulo 3: **Fondamentali dei principali giochi sportivi individuali e di squadra pallavolo, pallacanestro, calcio.**

Le regole ed i regolamenti dei principali sport di squadra.

La Pallavolo: i fondamentali, la battuta, il bagher, il muro, il palleggio e la schiacciata, le regole del gioco per poter svolgere una partita.

La pallacanestro: i fondamentali, il palleggio, il passaggio e il tiro.

Le tecniche di gioco della pallacanestro e le regole per poter svolgere una partita senza incorrere in falli ed infrazioni (il doppio ed i passi, ecc.).

Giochi sportivi liberi.

Collaborare attivamente all'interno del gruppo classe per il raggiungimento di un risultato comune.

Il calcio a cinque: fondamentali, il controllo, il passaggio, la difesa, l'attacco.

Il **Badminton**, principali regole della disciplina.

Il **Tennis tavolo**, principali regole della disciplina.

Modulo 4: **L'atletica leggera**, riferita alle specialità della corsa ed i fondamentali sui salti.

Conoscere l'atletica leggera e le principali specialità, in particolar modo le gare di resistenza e di velocità.

Conoscere le andature atletiche.

Modulo 5: **La salute e prevenzione nello sport.**

Il movimento come medicina preventiva.

L'inattività e le sue conseguenze, l'ipertensione, l'obesità ed insufficienza motoria.

BLS e BLS-D Basic, life support e defibrillator.

L'ansia.

Lo stress.

Modulo 6: **la Comunicazione**, emittente e ricevente, scambio delle parti.

Comunicazione efficace.

Comunicazione verbale e non verbale.

EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti:

- L'imprenditoria femminile in Italia: la situazione attuale, gli interventi pubblici, le startup. Gli alunni hanno approfondito l'argomento scegliendo un'imprenditrice e presentandone la storia.
- Semi di legalità, giustizia e pace: incontro con Don Luigi Ciotti. L'incontro è stato preparato attraverso la visione di alcuni video su Don Ciotti e la lotta alla mafia e la realizzazione di un cartellone.
- Gli stereotipi di genere e la situazione femminile in Italia e nel mondo: incontro con l'associazione InterFemme di Terralba "Soffitto di cristallo".
- Il servizio pubblico di tutela del diritto alla salute fisica e mentale rivolto alla Generazione Z: esempio sul campo attraverso l'incontro con l'équipe del Consultorio di Terralba e realizzazione di una locandina per pubblicizzare lo Sportello d'Ascolto del Consultorio.
- Il diritto di voto e il suffragio universale; il referendum del 2 giugno 1946; il problema della violenza domestica e della cultura patriarcale: visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi.
- The Suffragette movement and The right to vote for women: preparazione di un lavoro (poster, presentazione power point o disegno con piccoli testi) sul diritto del voto alle donne nella nazione scelta.
- Il ruolo delle donne inglesi nella Prima Guerra Mondiale: realizzazione di un cartellone sull'impegno delle donne nella Prima Guerra Mondiale e Poster di Propaganda.
- I Giusti nella Storia: storie e azioni di persone comuni che, di fronte alle ingiustizie e alle persecuzioni, sono state capaci di agire con coraggio per portare soccorso ai sofferenti. Ogni alunno ha scelto un "Giusto" del quale ha presentato sinteticamente l'azione svolta.
- La figura di Michela Murgia: incontro col prof. Tomaso Montanari, Rettore dell'Università per stranieri di Siena e la madre di Michela Murgia.
- L'importanza della partecipazione alle elezioni europee: laboratorio guidato dall'Associazione TDM2000 svoltosi presso l'EXMA di Cagliari. Durante il laboratorio gli studenti hanno realizzato un video pubblicitario per promuovere la partecipazione al voto alle elezioni europee di giugno.
- La sostenibilità ambientale del territorio terralbese e l'economia circolare: visita all'impianto di trattamento rifiuti di Arborea.
- Educazione alla legalità fiscale: incontro con l'Agenzia delle entrate e l'Agenzia delle Entrate e della Riscossione.
- La questione dei migranti, l'accoglienza e la pace: conferenza-incontro con Pietro Bartolo, parlamentare europeo già medico di Lampedusa.
- L'Intelligenza artificiale e la promozione delle innovazioni tecnologiche, incontro con l'imprenditore digitale Alessandro Vagnozzi.

RELIGIONE

Docente: Monica Carta

ore settimanali: 1

Libro di testo: ITINERARI 2.0, M.Contadini, ED. Elledici,Il Capitello, Volume unico

Programma svolto:

- Ragione e Fede
- Il caso Galilei
- Scienziati che credono in Dio
- Lo spiritismo
- La magia
- Il satanismo
- L'amore e le sue forme (Eros, filia, agape, Caritas)
- Il razzismo
- Nelson Mandela, M.L. King, Yunus
- Etica Sociale, la pace
- Testimoni di pace, E. Olivero, T. Bello, G.Puglisi, E. Balducci
- Giustizia, carità, solidarietà
- Obiezione di coscienza
- Vangelo e non violenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	

	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				