



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ORIS011007: I.I.S. "DE CASTRO-CONTINI"

Scuole associate al codice principale:

ORPC01101E: LICEO CLASSICO "DE CASTRO"

ORPS01101N: LIC. SCIENT. TERRALBA

ORSD011014: I. D'ARTE "C. CONTINI"

ORSL01101E: LICEO ARTISTICO - ISTR. AD. PREV. E PENA

ORTD01102E: I.T.C. - TERRALBA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 72	Competenze chiave europee
pag 74	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 83	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 91	Ambiente di apprendimento
pag 99	Inclusione e differenziazione
pag 110	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 120	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 125	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 135	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 144	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	289	289,0	289,2	340,2
CLASSICO	295	168,0	200,6	218,2
PROFESSIONALE	42	172,5	230,2	272,9
SCIENTIFICO	104	302,0	252,3	291,3
TECNICO TECNOLOGICO	111	381,0	250,0	330,5
Totale	841	602,4	479,8	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	59	25,4	21,5	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	89	40,9	41,9	38,4

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	4,2%	2,4%	3,5%	14,5%
Istituti Tecnici	1,7%	1,1%	2,9%	10,7%
Liceo Artistico	1,5%	1,5%	3,0%	8,4%
Liceo Classico	1,2%	1,1%	1,1%	1,8%
Liceo Scientifico	1,1%	1,1%	2,0%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	97,09%		✓		
ORPC01101E 2 A	100,00%		✓		
ORPC01101E 2 B	89,47%		✓		
ORPC01101E 2 C	95,45%			✓	
ORPS01101N 2 A L	81,82%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	90,00%		✓		
ORSD011014 2 A	82,35%			✓	
ORSD011014 2 B	76,47%	✓			
ORSD011014 2 C	73,33%		✓		
ORSD011014 2 D	73,33%		✓		

Istituti Tecnici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	100,00%		✓		
ORTD01102E 2 AG	68,75%		✓		
ORTD01102E 2 BG	68,75%		✓		

Licei scientifici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	97,09%	✓			
ORPS01101N 2 A L	81,82%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	90,00%			✓	



ORPC01101E 2 A				✓	
ORPC01101E 2 B				✓	
ORPC01101E 2 C					✓
ORSD011014 2 A	82,35%		✓		
ORSD011014 2 B	76,47%	✓			
ORSD011014 2 C	73,33%	✓			
ORSD011014 2 D	73,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	95,37%		✓		
ORPC01101E 5 A	100,00%			✓	
ORPC01101E 5 B	100,00%		✓		
ORPC01101E 5 C	100,00%			✓	
ORPC01101E 5 D	83,33%			✓	
ORPC01101E 5 E	100,00%			✓	
ORPS01101N 5 A L	81,82%	✓			
ORPS01101N 5 B L	90,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	93,33%	✓			
ORSD011014 5 A	66,67%	✓			
ORSD011014 5 C	92,86%		✓		
ORSD011014 5 B	64,71%	✓			
ORSD011014 5 D	54,55%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	98,96%	✓			
ORTD01102E 5 AG	78,95%	✓			
ORTD01102E 5 A	54,55%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	80,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIS011007	93,33%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	11,54%	88,46%	7,18%	92,82%	0,05%	99,95%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	22,02%	77,98%	8,52%	91,48%	19,59%	80,41%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	7,5%	26,4%	34,0%	15,1%	17,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	6,9%	25,9%	31,0%	13,8%	22,4%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	0,6%	5,6%	19,9%	37,0%	16,2%	20,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	15,4%	38,5%	15,4%	23,1%	7,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ORISTANO	1,1%	10,1%	23,2%	36,2%	14,1%	15,2%



Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,9%	13,1%	25,8%	32,6%	11,6%	14,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	17,4%	26,1%	21,7%	26,1%	8,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ORISTANO	17,4%	26,1%	21,7%	26,1%	8,7%	0,0%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	14,3%	37,3%	27,2%	14,9%	4,3%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ORISTANO	47,0%	32,7%	15,5%	4,8%	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	39,0%	38,6%	17,5%	3,9%	0,7%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	40,0%	30,0%	10,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ORISTANO	16,2%	40,0%	27,4%	12,9%	2,2%	1,4%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	19,3%	39,0%	26,8%	11,3%	2,3%	1,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Essendo la scuola molto variegata negli indirizzi di studio (5) e nel numero di sedi (3) è impossibile descrivere una situazione coerente in riferimento alla composizione socio culturale degli studenti. Va rimarcato che la provenienza geografica degli studenti copre tutta la provincia di Oristano, la parte sud occidentale della provincia di Nuoro e buona parte della provincia Medio Campidano. Può essere considerata una opportunità la grande varianza sociologica dei nostri studenti

Vincoli

Esistono forti situazioni di disagio che vengono espresse dai numeri degli studenti con certificazione ai sensi della L. 104/94 e studenti di cui alla L. 170/10 con percentuali oltre che doppi della media provinciale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola si muove dinamicamente nel territorio con un forte livello di interazione con enti pubblici e privati e associazioni e una significativa presenza in termini di proposta culturale. la diffusa presenza territoriale costituisce un importante fattore di riconoscibilità e la presenza di più indirizzi di studio consente l'interazione con vari portatori di interesse. in questo contesto diventa importante anche la gestione dei PCTO che possono articolarsi in modo coerente con le finalità dei singoli indirizzi

Vincoli

il territorio presenta una condizione economica difficile con una marginalità sociale che investe inevitabilmente anche l'intervento scolastico



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,7%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	93,8%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	100,0%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,8%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,5%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	13,7%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	18	13,3%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	100,0%	83,1%	73,6%
Disegno	✓	16,7%	43,4%	42,6%
Elettronica		16,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		33,3%	22,9%	20,4%
Enologico		33,3%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	100,0%	81,9%	71,8%
Fotografico		0,0%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	95,2%	94,4%
Lingue	✓	66,7%	67,5%	57,3%
Meccanico		33,3%	24,1%	21,6%
Multimediale	✓	83,3%	65,1%	60,4%
Musica		33,3%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		16,7%	1,2%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze		66,7%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	83,3%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	66,7%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	50,0%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	50,0%	41,0%	42,2%
Teatro		0,0%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		50,0%	19,3%	15,7%
Cucina interna		33,3%	16,9%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,7%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	3,0%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	83,3%	64,1%	43,2%
Calcio a 11	✓	33,3%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	100,0%	65,4%	52,6%
Palestra		100,0%	93,6%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,9%	18,9%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,0%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,6%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,6%	14,3%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,6%	13,1%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,8%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola, anche a seguito delle misure dei PNRR 4.0 ha notevolmente arricchito la sua dotazione digitale e presenta un importante livello di strumentazione nelle aule, nelle aule dedicate e nei laboratori. La scuola è in linea con i livelli di spesa di cui alla progettazione PNRR e l'utilizzo degli ambienti di apprendimento dedicati si va sempre più rafforzando. In tutte le sedi sono presenti biblioteche e due di esse fanno parte del SBN

Vincoli

La scarsità delle risorse ordinarie in rapporto alla quantità delle strumentazione presenti costituisce un vincolo significativo nell'assicurare costanza al funzionamento della strumentazione in possesso della scuola e alla sua possibilità di rinnovamento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	52%	84%
Incarico nominale		5%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	100,0%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	16,7%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		0,0%	35,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni	✓	83,3%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ORIS011007		Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	154	81,1%	68,7%	66,6%	71,6%
A tempo determinato	36	18,9%	31,3%	33,4%	28,4%
Totale	190	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola ORIS011007		Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%		2,7%	3,7%	6,0%
35-44 anni	9,5%		14,2%	15,1%	17,1%
45-54 anni	40,5%		29,8%	31,0%	31,7%
55 anni e più	47,6%		53,2%	50,2%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,2%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,4%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni		66,5%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	9	8,9	8,4
Maternità	2	3,8	4,7
Altra motivazione	8	9,9	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	31	15.4	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	83,3%	92,8%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	83,3%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		50,0%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	50,0%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,7%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni		50,0%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	ORIS011007	ORISTANO	SARDEGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,7%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		50,0%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni		33,3%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIS011007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			2,5%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	5,0%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	15,0%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	4	57,1%	77,5%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIS011007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			4,2%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			7,0%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			15,5%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni			73,2%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIS011007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,8%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			7,4%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni			74,1%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	10	18,8	18,4
Maternità	1	2,0	4,9
Altro	29	15,3	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale della scuola ha una età media e un numero di anni di servizio sostanzialmente in linea con il quadro provinciale e nazionale. La stabilità del personale consente un consolidamento delle pratiche didattiche e una collaborazione significativa. Numerosa la presenza dei docenti di sostegno e degli assistenti all'autonomia. L'attività di sostegno è organizzata in maniera articolata fra le sedi ma anche unitaria con indirizzi condivisi. la varietà degli indirizzi di studio consente la presenza di numerosissime professionalità e la tendenza all'integrazione favorisce l'interscambio delle competenze fra le scuole dell'istituto.

Vincoli

ancora da consolidare il dipartimento di indirizzo dell'istituto tecnico i cui docenti spesso sono mutati di anno in anno in quanto non di ruolo e quindi non stabili



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	85,0%	89,1%	88,6%	81,1%
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	85,0%	89,1%	88,6%	81,1%
SARDEGNA	86,8%	89,6%	87,4%	93,1%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	98,1%	98,3%	87,7%	98,1%
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	98,3%	98,5%	89,4%	98,4%
SARDEGNA	94,2%	96,8%	95,9%	97,4%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	90,9%	100,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	89,8%	82,6%	93,8%	91,6%



SARDEGNA	86,6%	78,4%	82,2%	83,6%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	100,0%	90,9%	90,9%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	94,5%	93,3%	96,9%	97,7%
SARDEGNA	93,0%	94,3%	95,1%	96,6%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	66,7%	84,4%	91,7%	85,7%
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	88,4%	82,0%	82,9%	90,2%
SARDEGNA	84,4%	85,6%	87,0%	87,8%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	31,7%	6,2%	24,3%	32,1%



ORIS011007				
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	31,7%	6,2%	24,3%	32,1%
SARDEGNA	19,8%	19,3%	16,4%	15,0%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	7,5%	13,6%	21,1%	17,0%
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	6,9%	15,2%	27,3%	16,1%
SARDEGNA	19,0%	22,0%	17,1%	14,4%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	0,0%	7,7%	-	-
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	0,0%	23,9%	17,4%	30,3%
SARDEGNA	0,0%	25,2%	22,7%	22,3%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	21,4%	27,3%	27,3%	17,4%
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	18,7%	26,8%	14,9%	18,9%
SARDEGNA	19,2%	21,7%	18,7%	18,3%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ORIS011007	8,3%	18,8%	8,3%	19,0%
Riferimenti				
Provincia di ORISTANO	35,0%	24,6%	32,1%	27,5%
SARDEGNA	27,5%	29,5%	26,6%	28,0%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ORIS011007	2,1%	20,8%	29,2%	18,8%	29,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ORISTANO	2,1%	20,8%	29,2%	18,8%	29,2%	0,0%
SARDEGNA	3,3%	21,5%	31,3%	22,1%	20,9%	0,8%
ITALIA	2,5%	21,4%	32,3%	21,4%	20,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ORIS011007	1,2%	11,6%	22,1%	26,7%	33,7%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di ORISTANO	2,1%	15,8%	21,1%	26,3%	30,5%	4,2%
SARDEGNA	2,2%	18,4%	23,5%	21,8%	29,5%	4,7%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola ORIS011007	0,0%	38,1%	33,3%	14,3%	4,8%	9,5%
Riferimenti						
Provincia di ORISTANO	1,2%	12,7%	29,7%	26,7%	23,0%	6,7%
SARDEGNA	4,9%	21,0%	27,6%	18,3%	23,8%	4,3%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ORIS011007	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ORISTANO	5,8%	25,8%	27,5%	15,0%	25,0%	0,8%
SARDEGNA	7,5%	31,7%	27,7%	17,4%	14,7%	1,0%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ORIS011007	6,7%	33,3%	13,3%	6,7%	40,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ORISTANO	5,2%	29,6%	31,9%	12,6%	17,0%	3,7%
SARDEGNA	6,1%	31,2%	28,4%	15,7%	16,4%	2,1%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	4	2	1
	2,9%	4,1%	4,9%	3,3%	1,7%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	2,9%	4,1%	4,9%	3,3%	1,7%
SARDEGNA	0,9%	0,7%	0,6%	1,0%	1,0%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	0,0%	0,2%	0,3%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	1,6%	3,8%	2,3%	1,8%	2,0%
SARDEGNA	2,4%	3,3%	3,2%	3,4%	2,4%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	1
Percentuale	5,9%	0,0%	12,5%	0,0%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	1,0%	0,0%	1,1%	0,0%	1,2%
SARDEGNA	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%	0,6%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	-	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	0,0%	1,2%	2,1%	1,2%	1,4%
SARDEGNA	1,2%	2,6%	2,5%	2,0%	2,7%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	1
Percentuale	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	1,5%	0,4%	1,7%	0,4%	0,6%
SARDEGNA	1,4%	0,7%	1,5%	1,4%	1,4%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	1	0	0
Percentuale	7,6%	5,7%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	8,2%	6,1%	1,3%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	6,6%	4,8%	2,1%	1,8%	0,5%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	1,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	3,4%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	2,6%	0,9%	1,7%	1,1%	0,1%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	16,7%	7,7%	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	10,0%	8,5%	4,9%	0,0%	1,0%
SARDEGNA	14,0%	8,3%	4,5%	1,2%	0,4%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	2,6%	0,9%	1,2%	1,3%	0,0%
SARDEGNA	5,3%	2,7%	3,1%	1,2%	0,9%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
	-	-	-	-	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	5,6%	5,3%	2,1%	0,6%	1,4%
SARDEGNA	9,1%	7,4%	4,2%	1,7%	0,8%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	6,2%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	3,5%	1,7%	1,4%	0,4%	0,0%
SARDEGNA	7,6%	4,6%	3,3%	1,0%	0,4%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	2	3	2
Percentuale	4,5%	4,3%	2,6%	5,2%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	4,3%	4,1%	2,5%	4,9%	3,4%
SARDEGNA	7,4%	5,3%	2,4%	2,8%	2,2%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

CLASSICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	1	1	1
Percentuale	1,9%	7,5%	1,7%	1,5%	1,1%



Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	3,2%	6,3%	1,4%	1,3%	2,0%
SARDEGNA	5,7%	5,9%	3,7%	3,1%	1,2%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	8,3%	0,0%	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	5,9%	3,1%	4,0%	0,9%	2,5%
SARDEGNA	7,7%	5,1%	4,1%	3,0%	2,1%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	1
Percentuale	6,2%	0,0%	0,0%	3,7%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	3,9%	5,5%	2,8%	3,1%	1,2%
SARDEGNA	7,7%	6,8%	5,9%	3,2%	2,0%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	-	-	-	-	8,3%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	4,0%	5,4%	3,5%	1,2%	0,7%
SARDEGNA	7,1%	7,4%	5,0%	4,1%	3,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola ORIS011007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	12,5%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	9,8%	3,7%	2,0%	2,3%	1,2%
SARDEGNA	9,6%	5,7%	5,0%	2,9%	1,8%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha rafforzato negli anni la sua capacità educativa con particolare riferimento agli indirizzi dove si evidenziano le maggiori fragilità delle studentesse e degli studenti. Questo avviene con una maggiore cura nella gestione del biennio iniziale nelle cui classi operano anche, in virtù di progetti specifici, figure specialistiche che intervengono sulla motivazione, sulle competenze di base e sul superamento delle difficoltà di carattere psicologico. Notevolmente migliorati i risultati nelle prime classi dell'artistico e del tecnico e professionale

Punti di debolezza

Dopo la pandemia si è riscontrata una difficoltà diffusa nelle studentesse e negli studenti. In particolare nel biennio si evidenzia la presenza massiccia di situazioni di difficoltà personale che non di rado sfociano problematiche di carattere sanitario. Esiste sempre una percentuale significativa di studenti che nonostante si iscrivano alla scuola non frequentano oppure lo fanno in misura saltuaria e non funzionale ad un recupero delle competenze e della socialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



progressivo miglioramento della situazione nel corso degli anni



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 208,9	Punteggio Sud e Isole 208,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	198,5	95,2	-10,2	91,6	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	197,5	100,0	-15,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	206,5	100,0	-5,0	89,5	↔	↔	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	199,1	95,4	-17,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso ORPS01101N - Sezione 2A L	190,8	86,4	-10,8	81,8	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 188,7	Punteggio Sud e Isole 184,3	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	194,2	92,2	5,9	76,6	↔	↑	↔
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 2A	176,6	88,2	-14,6	82,4	↓	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 2B	207,7	100,0	23,8	76,5	↑	↑	↑
Plesso ORSD011014 - Sezione 2C	187,4	86,7	-2,0	73,3	↔	↔	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 2D	203,0	93,3	9,2	73,3	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,4	178,5	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	166,6	83,3	-8,4	68,8	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AG	161,3	81,2	-17,5	68,8	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 2BG	172,3	85,7	-6,3	68,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					164,9	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	159,8	76,9	n.d.	46,2	↔	↔	↔
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AP	159,8	76,9	n.d.	46,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,5	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	175,2	86,4	-28,4	81,8	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPS01101N - Sezione 2A L	175,2	86,4	-36,4	81,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,2	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	178,5	96,0	-10,9	85,6	↔	↔	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	195,9	100,0	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	181,4	100,0	-11,3	89,5	↔	↔	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	173,2	95,4	-24,3	95,4	↓	↓	↓



Plesso ORSD011014 - Sezione 2A	163,5	94,1	-24,2	82,4	↓	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 2B	183,6	100,0	6,0	76,5	↔	↔	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 2C	167,4	86,7	-14,9	73,3	↓	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 2D	179,0	93,3	-7,7	73,3	↔	↔	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,8	182,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	157,6	93,8	-27,2	68,8	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AG	156,7	100,0	-31,8	68,8	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 2BG	158,5	87,5	-30,1	68,8	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					164,7	161,2	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	168,7	76,9	n.d.	46,2	↔	↑	↔
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AP	168,7	76,9	n.d.	46,2	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,3	100,0	1,4	94,4	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	228,6	100,0	18,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	208,9	100,0	3,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	209,9	100,0	-6,8	100,0	↑	↑	↓



Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	180,5	100,0	-35,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	222,3	100,0	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	204,5	100,0	2,8	81,8	↑	↑	↓
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	178,5	100,0	-10,9	90,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,3	177,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	179,7	96,1	2,3	70,4	↔	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	196,6	91,7	19,8	66,7	↑	↑	↑
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	173,7	93,3	-5,1	64,7	↓	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5C	177,6	100,0	-12,6	92,9	↓	↔	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	172,4	100,0	-10,1	54,6	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,0	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	140,3	88,5	-14,6	70,0	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	147,8	75,0	-7,2	54,6	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	137,7	94,4	-32,6	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,5	207,9	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	176,0	100,0	-18,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	174,6	100,0	-32,1	81,8	↓	↓	↓
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	177,6	100,0	-23,2	90,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,6	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	173,3	97,8	-13,8	86,4	↔	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	181,2	100,0	-9,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	168,8	100,0	-17,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	173,3	100,0	-20,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	173,5	100,0	-20,1	83,3	↔	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	183,8	100,0	-8,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	171,5	91,7	4,0	66,7	↓	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	172,8	93,3	3,4	64,7	↔	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5C	165,5	100,0	-14,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	161,8	90,0	-11,3	54,6	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					174,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	160,5	88,5	-6,0	70,0	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	163,9	75,0	0,1	54,6	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	159,4	94,4	-20,0	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					222,5	216,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,0	100,0	-1,2	94,4	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	243,1	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	208,1	100,0	-17,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	225,7	100,0	-11,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	227,1	100,0	-9,6	83,3	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	236,0	100,0	3,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	230,9	100,0	6,9	81,8	↑	↑	↓
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	195,4	100,0	-14,5	90,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					192,1	185,7	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	203,7	96,1	15,4	70,4	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	227,6	91,7	38,4	66,7	↑	↑	↑
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	197,8	93,3	7,5	64,7	↑	↑	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5C	200,3	100,0	-4,0	92,9	↑	↑	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	190,3	100,0	-4,6	54,6	↔	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186,2	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,4	88,5	-2,9	70,0	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	183,6	75,0	12,4	54,6	↓	↑	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	168,5	94,4	-20,7	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					215,5	218,0	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,9	100,0	-6,6	94,4	↔	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	238,0	100,0	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	200,1	100,0	-23,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	222,8	100,0	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	220,4	100,0	-9,9	83,3	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	214,3	100,0	-11,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	229,8	100,0	7,5	81,8	↑	↑	↑
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	181,8	100,0	-30,1	90,0	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,0	189,2	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	194,5	96,1	3,7	70,4	↑	↑	↓
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	216,5	91,7	27,8	66,7	↑	↑	↑
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	190,4	93,3	-1,7	64,7	↑	↑	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5C	185,9	100,0	-13,9	92,9	↔	↓	↓
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	188,1	100,0	-7,0	54,6	↑	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,7	88,5	-8,5	70,0	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	182,7	75,0	5,0	54,6	↓	↓	↓
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	163,7	94,4	-26,1	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	10,0%	25,0%	35,0%	10,0%	20,0%
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	5,3%	26,3%	10,5%	42,1%	15,8%
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	9,5%	23,8%	23,8%	42,9%	n.d.
Plesso ORPS01101N - Sezione 2A L	5,3%	36,8%	42,1%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	7,6%	27,8%	27,8%	27,8%	8,9%
Riferimenti					
Sardegna	3,8%	16,5%	36,4%	32,9%	10,4%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso ORSD011014 - Sezione 2A	20,0%	33,3%	40,0%	n.d.	6,7%
Plesso ORSD011014 - Sezione 2B	n.d.	29,4%	35,3%	23,5%	11,8%
Plesso ORSD011014 - Sezione 2C	15,4%	46,2%	15,4%	23,1%	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 2D	7,1%	35,7%	14,3%	35,7%	7,1%
Situazione della scuola ORIS011007	10,2%	35,6%	27,1%	20,3%	6,8%
Riferimenti					
Sardegna	14,3%	32,8%	27,1%	23,6%	2,2%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AG	23,1%	61,5%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso ORTD01102E - Sezione 2BG	25,0%	41,7%	25,0%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	24,0%	52,0%	20,0%	4,0%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	15,1%	42,3%	30,0%	10,5%	2,1%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AP	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	38,9%	32,6%	24,8%	3,7%	n.d.
Sud e Isole	50,8%	30,8%	15,6%	2,8%	n.d.
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	-	-	-	-	-



Plesso ORPS01101N - Sezione 2A L	31,6%	47,4%	10,5%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	31,6%	47,4%	10,5%	10,5%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	3,9%	21,0%	31,0%	30,1%	14,0%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 2A	5,0%	35,0%	35,0%	20,0%	5,0%
Plesso ORPC01101E - Sezione 2B	21,1%	47,4%	21,1%	10,5%	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 2C	19,0%	66,7%	9,5%	n.d.	4,8%
Plesso ORSD011014 - Sezione 2A	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 2B	23,5%	23,5%	47,1%	5,9%	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 2C	38,5%	46,2%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 2D	35,7%	35,7%	14,3%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	25,8%	42,5%	22,5%	7,5%	1,7%
Riferimenti					
Sardegna	22,8%	37,3%	25,0%	9,8%	5,2%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AG	68,8%	31,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORTD01102E - Sezione 2BG	71,4%	21,4%	7,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	70,0%	26,7%	3,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	23,6%	39,6%	26,1%	8,6%	2,1%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%



Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORTD01102E - Sezione 2AP	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	52,1%	37,5%	9,4%	1,0%	n.d.
Sud e Isole	59,7%	30,3%	8,6%	1,4%	n.d.
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	n.d.	7,7%	46,2%	15,4%	30,8%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	5,6%	11,1%	38,9%	33,3%	11,1%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	n.d.	12,5%	56,3%	25,0%	6,3%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	16,7%	33,3%	38,9%	11,1%	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	42,9%	42,9%	14,3%
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	10,0%	n.d.	70,0%	10,0%	10,0%
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	22,2%	44,4%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	6,7%	14,3%	45,7%	22,9%	10,5%
Riferimenti					
Sardegna	7,7%	19,4%	35,7%	27,0%	10,2%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	18,2%	n.d.	45,5%	36,4%	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	35,7%	21,4%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5C	28,6%	35,7%	28,6%	n.d.	7,1%
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	26,5%	26,5%	30,6%	14,3%	2,0%
Riferimenti					
Sardegna	22,0%	33,8%	29,9%	12,2%	2,1%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	70,6%	23,5%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	65,2%	30,4%	4,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	30,2%	36,6%	25,4%	6,8%	1,0%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	31,6%	42,1%	15,8%	10,5%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	14,1%	22,7%	26,9%	19,3%	17,0%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	30,8%	23,1%	38,5%	n.d.	7,7%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	50,0%	38,9%	5,6%	5,6%	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	43,8%	25,0%	25,0%	6,3%	n.d.
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	44,4%	33,3%	5,6%	11,1%	5,6%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	33,3%	28,6%	19,0%	19,0%	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	36,4%	45,5%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	50,0%	28,6%	7,1%	7,1%	7,1%
Plesso ORSD011014 - Sezione 5C	50,0%	28,6%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	55,6%	11,1%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	43,3%	29,9%	17,9%	6,7%	2,2%
Riferimenti					



Sardegna	42,6%	29,4%	17,6%	7,5%	2,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	58,8%	35,3%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ORIS011007	56,5%	39,1%	4,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	43,0%	29,2%	17,8%	7,1%	2,9%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	5,6%	27,8%	66,7%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	22,2%	44,4%	33,3%
Situazione della scuola ORIS011007	3,8%	29,5%	66,7%
Riferimenti			



Sardegna	5,0%	27,5%	67,5%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	-	-	-
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	21,4%	28,6%	50,0%
Plesso ORSD011014 - Sezione 5C	21,4%	42,9%	35,7%
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	n.d.	70,0%	30,0%
Situazione della scuola ORIS011007	14,3%	38,8%	46,9%
Riferimenti			
Sardegna	18,3%	46,4%	35,3%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	47,1%	41,2%	11,8%
Situazione della scuola ORIS011007	34,8%	43,5%	21,7%
Riferimenti			
Sardegna	16,6%	49,4%	34,0%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	7,7%	15,4%	76,9%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	11,1%	50,0%	38,9%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	11,1%	27,8%	61,1%
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso ORPS01101N - Sezione 5A L	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso ORPS01101N - Sezione 5B L	33,3%	55,6%	11,1%
Situazione della scuola ORIS011007	7,6%	30,5%	61,9%
Riferimenti			
Sardegna	10,0%	33,7%	56,3%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ORPC01101E - Sezione 5A	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5B	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5C	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5D	-	-	-
Plesso ORPC01101E - Sezione 5E	-	-	-
Plesso ORSD011014 - Sezione 5A	18,2%	9,1%	72,7%
Plesso ORSD011014 - Sezione 5B	21,4%	50,0%	28,6%
	35,7%	21,4%	42,9%



Plesso ORSD011014 - Sezione 5C			
Plesso ORSD011014 - Sezione 5D	50,0%	20,0%	30,0%
Situazione della scuola ORIS011007	30,6%	26,5%	42,9%
Riferimenti			
Sardegna	32,9%	41,4%	25,7%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ORTD01102E - Sezione 5A	50,0%	33,3%	16,7%
Plesso ORTD01102E - Sezione 5AG	64,7%	29,4%	5,9%
Situazione della scuola ORIS011007	60,9%	30,4%	8,7%
Riferimenti			
Sardegna	38,7%	40,8%	20,5%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	2,9%	97,1%



Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	11,6%	88,4%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	4,0%	96,0%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	16,2%	83,8%
Sud e Isole	15,1%	84,9%



ITALIA	14,3%	85,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	0,3%	99,7%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	29,5%	70,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	9,1%	90,9%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------



	anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	3,1%	96,9%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	0,5%	99,5%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	5,5%	94,5%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	1,0%	99,0%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	16,2%	83,8%	16,6%	83,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	8,6%	91,4%	9,8%	90,2%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIS011007	7,2%	92,8%	5,2%	94,8%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ORIS011007 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ORIS011007 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola ORIS011007 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ORIS011007 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola ORIS011007 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

la situazione dell'istituto appare molto variegata e risente della sua complessità, delle condizioni di arrivo degli studenti e delle difficoltà legato alla condizioni personali e sociali. E' tuttavia evidente un sensibile miglioramento tra gli esiti delle classi seconde e quelli delle classi quinte.

Punti di debolezza

Risulta ancora molto difficile ottenere dei risultati accettabili nelle classi dell'istituto tecnico che risultano fortemente in difficoltà sia nelle classi seconde che nelle quinte

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla



media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Ancora necessario un intervento di consolidamento degli apprendimenti



Competenze chiave europee



Punti di forza

la scuola è molto impegnata nel lavoro per l'acquisizione di alcune delle competenze europee lavorando per il loro rafforzamento.

Punti di debolezza

difficoltà legate al back ground delle studentesse e degli studenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Progressivi miglioramenti



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIS011007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,72	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIS011007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,67	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIS011007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,25	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIS011007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			205,26	193,80	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola ORIS011007	49,2%
Riferimento provinciale ORISTANO	39,6%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,9%	2,6%	4,9%	3,6%
Arte e Design	8,8%	4,3%	3,5%	3,4%
Economico	8,8%	15,4%	14,6%	14,8%
Educazione e Formazione	2,9%	3,4%	3,3%	4,5%
Giuridico	8,8%	7,9%	8,4%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,3%	9,3%	10,8%	13,9%
Letterario-Umanistico	16,2%	5,3%	5,3%	5,0%
Linguistico	2,9%	4,7%	4,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,2%	8,3%	8,0%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	13,2%	13,6%	10,9%	8,2%
Scientifico	10,3%	10,5%	14,2%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,5%	2,6%	2,5%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari



2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ORIS011007			Riferimento provinciale ORISTANO			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	58,8%	29,4%	11,8%	58,0%	31,8%	10,2%	55,7%	33,1%	11,1%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	35,1%	45,9%	18,9%	41,8%	40,7%	17,6%	36,8%	44,1%	19,1%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	54,8%	30,6%	14,5%	49,3%	34,4%	16,3%	47,5%	35,1%	17,4%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	45,1%	35,2%	19,8%	48,7%	34,4%	16,9%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ORIS011007			Riferimento provinciale ORISTANO			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	52,9%	35,3%	11,8%	56,0%	30,8%	13,2%	51,7%	31,4%	16,9%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	34,1%	39,0%	26,8%	39,5%	41,6%	18,9%	40,0%	40,1%	19,9%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	52,2%	26,9%	20,9%	44,0%	35,0%	20,9%	44,4%	34,6%	20,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	61,9%	23,8%	14,3%	51,6%	26,9%	21,5%	46,8%	33,3%	19,9%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	10,1%	22,5%	21,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,8%	9,3%	9,7%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	10,7%	21,8%	21,2%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	2,7%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	35,7%	61,6%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	7,1%	6,8%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	21,4%	8,2%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	14,3%	6,8%	9,7%	7,5%
	Altro	21,4%	13,7%	9,2%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	10,0%	11,8%	10,0%	9,0%
	Tempo determinato	40,0%	44,1%	53,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	3,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	8,8%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	30,0%	23,5%	10,7%	7,5%
	Altro	20,0%	8,8%	14,8%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	14,3%	5,8%	7,8%	6,9%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo determinato	42,9%	56,5%	64,2%	39,6%
	Apprendistato	7,1%	8,7%	2,4%	3,8%
	Collaborazione	28,6%	11,6%	7,0%	15,7%
	Tirocinio	7,1%	8,7%	7,1%	5,6%
	Altro	0,0%	1,4%	2,0%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	10,5%	10,1%	8,6%
	Tempo determinato	25,0%	45,3%	57,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,2%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	20,9%	10,8%	26,6%
	Tirocinio	50,0%	16,3%	13,1%	11,4%
	Altro	0,0%	5,8%	6,8%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	23,1%	14,0%	11,9%
	Tempo determinato	100,0%	38,5%	55,8%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	3,8%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	15,4%	9,0%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	3,8%	11,1%	9,5%
	Altro	0,0%	15,4%	9,0%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	17,4%	11,0%	11,1%
	Tempo determinato	75,0%	40,6%	58,4%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	1,5%	1,8%
	Collaborazione	0,0%	11,6%	11,9%	32,5%
	Tirocinio	0,0%	11,6%	9,9%	7,7%
	Altro	25,0%	10,1%	3,6%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	6,8%	2,7%	3,6%
	Industria	21,4%	5,5%	4,8%	7,0%
	Servizi	50,0%	61,6%	62,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,9%	1,9%	4,2%
	Industria	10,0%	2,9%	5,3%	10,1%
	Servizi	80,0%	88,2%	88,8%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	4,3%	1,8%	4,3%
	Industria	7,1%	5,8%	5,9%	9,2%
	Servizi	92,9%	87,0%	91,0%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,7%	2,8%	4,0%
	Industria	0,0%	24,4%	15,1%	20,8%
	Servizi	50,0%	45,3%	51,2%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	2,4%	4,4%
	Industria	66,7%	38,5%	18,0%	29,3%
	Servizi	33,3%	61,5%	78,3%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	5,8%	4,5%	4,6%
	Industria	50,0%	33,3%	18,8%	29,2%
	Servizi	50,0%	60,9%	74,1%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,4%	1,6%	2,9%
	Media	71,4%	61,6%	54,6%	54,4%
	Bassa	0,0%	11,0%	13,9%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,9%	2,4%	3,3%
	Media	80,0%	76,5%	81,1%	81,6%
	Bassa	10,0%	17,6%	12,6%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,0%	1,8%	2,9%
	Media	100,0%	85,5%	84,0%	83,5%
	Bassa	0,0%	11,6%	12,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	1,8%	2,3%
	Media	50,0%	58,1%	51,7%	53,0%
	Bassa	0,0%	15,1%	15,7%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,6%	3,9%
	Media	33,3%	76,9%	75,4%	77,7%
	Bassa	66,7%	23,1%	20,6%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,4%	1,3%	3,8%
	Media	50,0%	78,3%	75,3%	80,1%
	Bassa	50,0%	20,3%	20,9%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il livello dei crediti raggiunti dalle studentesse e dagli studenti risulta alto in diversi settori statistici

Punti di debolezza

nessuna valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

la verifica viene fatta sugli indicatori dei crediti raggiunti dagli studenti ai primi anni di università



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		50,0%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		25,0%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		66,7%	47,8%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		100,0%	65,2%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	52,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	13,0%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,7%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	ORIS011007	ORISTANO	SARDEGNA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		33,3%	43,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	68,2%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		33,3%	47,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	25,0%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	22,7%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	55,6%	64,2%
Programmazione per classi parallele		50,0%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	88,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		0,0%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,0%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		0,0%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	75,0%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		25,0%	61,1%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	25,9%	17,7%
---------------------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	90,5%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		33,3%	42,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele		66,7%	52,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	100,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		33,3%	28,6%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		66,7%	85,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		100,0%	66,7%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		100,0%	57,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		33,3%	47,6%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		66,7%	81,0%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		66,7%	71,4%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	28,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	81,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e	✓	66,7%	58,1%	68,3%



DSA)				
Programmazione per classi parallele		33,3%	53,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,7%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		0,0%	34,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	83,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		33,3%	58,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		33,3%	48,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		0,0%	51,2%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		66,7%	65,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	23,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale



	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	31,8%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,7%	59,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		66,7%	22,7%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	22,7%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	22,7%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	70,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		0,0%	11,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	27,3%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	50,0%	62,0%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		25,0%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	78,3%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	43,5%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	69,6%	70,3%
Altro tipo di valutazione		33,3%	17,4%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	72,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	46,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	58,1%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	14,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La presenza di diversi indirizzi di studio, alcuni monosezione non consentono la strutturazione di un curriculum unitario. all'interno dei diversi indirizzi sono previsti momenti unitari di confronto ed elaborazione curati a livello di dipartimenti disciplinari. Si attua in tutte le scuole dell'istituto l'individuazione degli snodi concettuali che concorrono a organizzare la preparazione degli studenti in funzione dello svolgimento degli esami di stato. L'ampliamento dell'offerta formativa, legata ad una progettazione propria della scuola e alle misure del PNRR è coerente con i percorsi curricolari. Anche le attività di PCTO sono coerenti e consentono di ampliare i percorsi didattico educativi

Punti di debolezza

la forte presenza di studenti con problematiche di carattere personale anche suffragate da certificazioni specifiche, che si colloca tra il 15 e il 20% della popolazione scolastica e con concentrazione in alcuni indirizzi costituisce forte vincolo nell'organizzazione e nella conduzione del processo didattico

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	50,0%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	8,7%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	78,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	65,2%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,3%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	0,0%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	72,7%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		33,3%	4,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	13,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		50,0%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	82,6%	88,6%



In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	87,0%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	0,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	88,6%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		33,3%	4,5%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	4,5%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		75,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte		50,0%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	75,0%	59,3%	57,5%
Flipped classroom		50,0%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	9,3%	14,5%



Metodo ABA		0,0%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	55,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	87,0%	95,0%
Classi aperte		33,3%	21,7%	34,8%
Gruppi di livello		33,3%	60,9%	57,0%
Flipped classroom		66,7%	56,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	0,0%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	0,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		33,3%	8,7%	3,3%
Altra metodologia didattica		66,7%	60,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		66,7%	90,9%	93,9%
Classi aperte		33,3%	22,7%	31,3%
Gruppi di livello	✓	66,7%	63,6%	55,7%
Flipped classroom		66,7%	68,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	2,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	2,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica		66,7%	52,3%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte



dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	87,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,0%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		75,0%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	75,0%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		25,0%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	91,3%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		66,7%	56,5%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	95,7%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	95,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	95,7%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	69,6%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	65,2%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	82,6%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	91,3%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	87,0%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		66,7%	65,2%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		33,3%	21,7%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	21,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	82,6%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	56,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		33,3%	17,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,2%	89,2%



Interventi dei servizi sociali		33,3%	40,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	90,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	88,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		66,7%	95,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	68,2%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	70,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		66,7%	75,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	88,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	79,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	100,0%	59,1%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	13,6%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	59,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		66,7%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	18,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola agisce per il pieno utilizzo di tutti gli spazi interni dedicati alla didattica sviluppandone la dimensione laboratoriale con particolare riferimento alla digitalizzazione. Si cerca di promuovere con costanza dinamiche relazionali positive con attenzione alle situazioni particolarmente difficili che vengono stabilmente monitorate anche in collaborazione con le famiglie

Punti di debolezza

Necessità di variare ulteriormente le metodologie in relazione alla complessità delle situazioni degli alunni. Necessità di migliorare le competenze dei docenti nel campo delle didattiche innovative

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		25,0%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	88,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		0,0%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		25,0%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		33,3%	69,6%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	82,6%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	82,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		33,3%	17,4%	41,2%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	43,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	43,5%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		66,7%	78,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		33,3%	8,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		33,3%	61,4%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	79,5%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,6%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	43,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		0,0%	52,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	45,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		33,3%	56,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	13,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola ORIS011007	provinciale ORISTANO	regionale SARDEGNA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	85,2%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		50,0%	79,6%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		75,0%	87,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		100,0%	86,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	86,4%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,4%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	45,5%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	4,5%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	88,4%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		66,7%	81,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		66,7%	81,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		0,0%	44,2%	53,3%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	23,3%	11,0%
-------------------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		75,0%	74,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		50,0%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	25,0%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	78,3%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	87,0%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	69,6%	79,0%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	39,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		100,0%	73,9%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		100,0%	34,8%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	60,9%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	17,4%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		33,3%	75,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		33,3%	70,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	33,3%	45,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	70,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	34,1%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		33,3%	63,6%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	22,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	ORIS011007	ORISTANO	SARDEGNA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	25,0%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	78,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		100,0%	39,1%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		100,0%	52,2%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	60,9%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	30,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		100,0%	65,2%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	17,4%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	21,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	61,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	18,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		33,3%	56,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	77,3%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	11,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	54,5%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	33,3%	11,4%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	27,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico ORPC01101E	3	24
Codice meccanografico ORPS01101N	3	24
Codice meccanografico ORSD011014	3	24
Codice meccanografico ORTD01102E	3	24
Situazione della scuola ORIS011007	12	96
Riferimenti		
ORISTANO	4,0	45,5
SARDEGNA	6,6	70,2
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	32,00	12,54	11,48	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,0%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	50,0%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	59,1%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi		66,7%	13,6%	18,8%



aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	50,0%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	77,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	18,2%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	68,2%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	81,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	13,6%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	7,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	41,9%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	7,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	44,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	62,8%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	33,3%	16,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	100,0%	67,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	76,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	16,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'attenzione all'inclusione è uno dei punti di maggiore attenzione dell'attività scolastica, anche a causa della presenza di alto numero di studenti con certificazione ai sensi della L. 104/90 e della L. 170/10, oltre che a specifiche situazioni di disagio personale che raggiungono una percentuale significativa degli studenti frequentanti.

L'organizzazione delle attività di inclusione è capillare e articolata con condivisione di strumenti, verifica continua, anche a livello informale delle situazioni individuali, organizzazione di momenti di formazione per i docenti. la scuola cura con particolare attenzione momenti di confronto e riflessione sui temi dell'integrazione, dell'accoglienza, della educazione alla multiculturalità

Punti di debolezza

standardizzazione della valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

forte impegno della scuola nel campo specifico



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	25,0%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		0,0%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	33,3%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	18,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		33,3%	47,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	34,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	100,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	47,8%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	43,5%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,0%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,3%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	33,3%	45,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		0,0%	31,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	90,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	38,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	36,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		33,3%	22,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	44,4%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	61,1%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	94,4%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		66,7%	52,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		100,0%	60,9%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		100,0%	60,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		100,0%	34,8%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		100,0%	65,2%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	95,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	13,0%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	38,6%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	59,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	59,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	27,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	54,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	90,9%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	25,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,7%	58,3%	59,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ORIS011007	95,4%	96,4%



Riferimenti		
Provincia di ORISTANO	94,1%	92,5%
SARDEGNA	93,8%	87,4%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	75,0%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,0%	17,3%	39,1%
Service Learning		25,0%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	9,6%	16,4%
Attività estiva		25,0%	50,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	50,0%	42,3%	48,5%
Attività mista		50,0%	51,9%	53,2%
Altre modalità		25,0%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,7%	93,8%
Impresa formativa simulata		66,7%	39,1%	42,6%
Service Learning		100,0%	21,7%	19,7%
Impresa in azione		33,3%	8,7%	18,2%



Attività estiva		66,7%	30,4%	54,4%
Attività all'estero		100,0%	30,4%	39,4%
Attività mista		66,7%	47,8%	44,8%
Altre modalità		66,7%	47,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	76,7%	91,3%
Impresa formativa simulata		66,7%	53,5%	50,6%
Service Learning		0,0%	20,9%	20,5%
Impresa in azione		0,0%	11,6%	22,7%
Attività estiva		33,3%	39,5%	52,3%
Attività all'estero		66,7%	34,9%	41,7%
Attività mista		33,3%	53,5%	44,5%
Altre modalità		33,3%	48,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	50,0%	68,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,0%	30,0%	42,8%
Enti pubblici	X	100,0%	86,0%	83,1%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		0,0%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	52,2%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0%	34,8%	56,1%
Enti pubblici		100,0%	78,3%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		66,7%	82,6%	87,2%
Altri soggetti		33,3%	30,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	93,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	55,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	46,5%	58,6%
Enti pubblici	X	100,0%	86,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	90,7%	87,8%
Altri soggetti		0,0%	41,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	66,7%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	66,7%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola valorizza il rapporto con gli studenti in entrata attraverso una serie di iniziative volte a consolidare il rapporto con il territorio, con le scuole del primo ciclo e con i singoli studenti interessati a conoscere la nostra scuola. Per quanto riguarda invece l'orientamento successivo la scuola promuove attività di PCTO coerenti con le finalità degli indirizzi presenti nell'istituto, con la promozione di collaborazioni con partner istituzionali e no, con la partecipazione alle iniziative di orientamento promosse nel territorio.

Punti di debolezza

Non si ravvisano particolari punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di



orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	2,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,5%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		0,0%	0,2%	34,5%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,5%	2,0%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,0%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,0%	1,2%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,1%	1,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	3,6%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,1%	2,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	18	11	13
Spedia media per progetto	6.667	9.512,2	24.733,0	8.160,0



prevista (in euro)				
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,5%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	43,8%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	18,8%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	1	31,3%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	37,5%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	43,8%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	12,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	12,5%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	31,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora i suoi interventi nelle riunioni degli organi collegiali, favorisce la partecipazione del personale docente e ATA alle attività della scuola con una distribuzione delle risorse finanziarie coerente con gli obiettivi del PTOF. Ricerca fonti di finanziamento aggiuntive che possano consentire maggiori disponibilità. La contrattazione integrativa è curata con attenzione e ordinariamente viene conclusa con la firma da parte di tutte le RSU entro l'anno solare. In questo periodo la scuola sta gestendo importanti risorse a valere sulle misure del PNRR

Punti di debolezza

Scarsità delle risorse ordinarie. Farraginosità delle modalità di gestione dei fondi con particolare riferimento a quelli del PNRR

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



Chiarezza nell'organizzazione nella gestione delle risorse.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	37,5%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		50,0%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,4	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	31,3%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	1	12,5%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,5%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	81,3%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	6,3%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	37,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	50,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	37,5%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	18,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,8%	22,1%	17,3%
Università	0	6,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,8%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,5%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	18,8%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,8%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	37,5%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,3%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		7,2%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,1%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro	4,3%	1,0%	0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,6%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,9%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4%	3,5%
Inclusione e disabilità		10,8%	14,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti	0,0%	0,0%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,5%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		43,8%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,8%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,5%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	25,0%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,3%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	12,5%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	18,8%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,6%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	42,9%	29,9%	12,4%
Università	0	7,1%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,6%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		19,0%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,3%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI			1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,5%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		10,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,1%	2,5%
Altro argomento		2,1%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		62,5%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,8%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,8%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	68,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità		68,8%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	87,5%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,8%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		93,8%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		50,0%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,0%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		62,5%	63,8%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,3%	33,6%	30,8%
Altro argomento		56,3%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,7%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,3%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,6%	0,4%	1,7%
Accoglienza	19,0%	2,9%	1,9%	2,6%
Inclusione	1,4%	1,8%	3,4%	3,7%
Continuità		0,4%	0,7%	1,3%
Orientamento	19,0%	4,7%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,8%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,9%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,3%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		0,0%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	5,2%	0,8%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,5%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,4%	2,4%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scelta dei temi relativi alla formazione scaturisce dalle richieste scaturenti degli organi collegiali, dalle indicazioni dei dipartimenti e dai targets assegnati dal PNRR. L'assegnazione degli incarichi non fiduciari avviene sulla base di avvisi formalizzati e di candidature espresse dal personale o di comprovate competenze nel campo individuato. La scuola favorisce la riflessione comune e la condivisione di pratiche attraverso gli organismi deputati (dipartimenti disciplinari) o attraverso una fitta rete di attività comuni tra le sedi che condividono momenti comuni di formazione organizzazione

Punti di debolezza

nessun particolare punto di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione



situazione positiva



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	25,0%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,0%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,5%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,0%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,5%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,5%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	15,0%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	33,3%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,0%	45,0%	30,8%
Regione	0	7,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	2,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	5,0%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,5%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	2,5%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	52,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	30,0%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni		13,5%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		3,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	15,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,8%	7,2%	7,0%



Università	✓	21,6%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		5,9%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,8%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,8%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,7%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,7%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,9%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,6%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,1%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,9%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,1%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,7%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,3%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,3%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,7%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,3%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		8,6%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	17%	8,8%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ORIS011007		✓		
	Riferimento provinciale ORISTANO	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola			✓	



docenti	ORIS011007				
	Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ORIS011007		✓		
	Riferimento provinciale ORISTANO	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		10,3%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,7%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,3%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		6,9%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,9%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,4%	6,8%	6,5%
Altre modalità		3,4%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIS011007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	27.0	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola evidenzia una forte presenza nell'ambito territoriale di riferimento sia attraverso collaborazioni formalizzate con enti, istituzioni e associazioni sia attraverso l'organizzazione di attività culturali aperte ai cittadini. Gli edifici scolastici sono sede di incontri promossi anche da associazioni esterne e ospita stabilmente libere organizzazioni di cittadini che non possono permettersi di avere sedi proprie. In questa ottica la sede centrale è aperta per cinque giorni alla settimana anche in orario pomeridiano e serale

Punti di debolezza

nessun particolare punto di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche



formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

raggiungere un apprezzabile livello di alfabetizzazione nel primo biennio in tutti gli indirizzi scolastici dell'istituto, due anni

TRAGUARDO

Diminuzione del 40% delle ripetenze e dei giudizi sospesi in tutte le discipline al termine al termine della classe seconda.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
creare all'interno delle classi un clima di serenità e disposizione verso il processo di apprendimento
2. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare una progettazione finalizzata al favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno studente
3. **Continuità e orientamento**
Porre particolare attenzione ai criteri di formazione delle classi coinvolgendo le famiglie e le scuole di provenienza
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le scuole medie inferiori del territorio e le famiglie attraverso la realizzazione di laboratori e incontri





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate

TRAGUARDO

Raggiungere il livello medio di "Sardegna" e "Sud e isole" in italiano matematica e inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
rendere più efficaci le strategie di insegnamento soprattutto nel primo biennio
2. **Ambiente di apprendimento**
creare all'interno delle classi un clima di serenità e disposizione verso il processo di apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare una progettazione finalizzata al favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno studente
4. **Continuità e orientamento**
Porre particolare attenzione ai criteri di formazione delle classi coinvolgendo le famiglie e le scuole di provenienza
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
assegnare i docenti alle classi basandosi principalmente sulle competenze epersonali e sulle predisposizioni
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le scuole medie inferiori del territorio e le famiglie attraverso la realizzazione di laboratori e incontri





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento a: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

TRAGUARDO

a. raggiungere buone linguistiche di base entro il primo biennio
 b. incremento dei percorsi di internazionalizzazione della scuola
 c. realizzazione di iniziative finalizzate al confronto, alla discussione, alla solidarietà, all'inclusione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
rendere più efficaci le strategie di insegnamento soprattutto nel primo biennio
2. **Ambiente di apprendimento**
creare all'interno delle classi un clima di serenità e disposizione verso il processo di apprendimento
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
progettare e realizzare iniziative di carattere culturale in grado di dare alla scuola una caratterizzazione specifica in termini di scelte di politica scolastica. Realizzare una organizzazione scolastica funzionale agli obiettivi assegnati



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati nelle prove standardizzate appaiono ancora insufficienti. la distribuzione dei risultati è varia. Sicuramente insufficiente in tutte le discipline nel tecnico, sia nelle classi seconde che nelle classi quinte. Con molte varianze nei licei sia all'interno dei livelli che delle discipline. Si evidenzia la necessità di rafforzare l'insegnamento della matematica in tutte le sedi e gli indirizzi. E' comunque complicato avere risultanze facilmente gestibili in virtù della complessità della scuola che presenta indirizzi e sedi molto diversificati e che ha un alto numero di studenti con problematiche certificate e numerosi piani personalizzati.